

Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5»
г. Богородицк

*Мне говорят:
«Побереги себя,
Всех не спасешь от бед и не
накормишь,
Бессмысленно ко всем бежать на
помощь,
Бессмысленно на всех смотреть
любя».*

*Мне говорят: «Чужое не болит,
И за чужих детей мы не в
ответе».*

*Но разве в мире есть чужие дети?
Но разве в мире есть чужие беды?
И разве можно по-другому
жить?...*



Анпилова Мария Александровна
педагог - психолог

Тульская область, Богородицкий район, г. Богородицк

О себе...

- Анпилова Мария Александровна, родилась 01 июня 1983 года в городе Богородицке Тульской области.
- С 2010 года работала в ГУ ТО СРЦН Богородицкого района в должности специалиста по социальной работе в отделении социально-правовой помощи.
- В 2013 году закончила ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по специальности «Педагогика и психология». В том же году прошла курсы повышения квалификации «Научное исследование в профессионально-педагогической деятельности: технологический и инновационный подходы».
- С 2014 года работаю в должности педагога-психолога в стационарном отделении социальной реабилитации несовершеннолетних.



Номинация

«Лучшая практика комплексной поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Общая информация о практике

Наименование практики «Семейная гармония»

Целевая аудитория :

семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Территория внедрения практики :

ГУ ТО СРЦН № 5 г. Богородицк Тульская область

Число лиц, на которых была распространена практика за последний год:

27 человек (10 семей)



Практика комплексной поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации «Семейная гармония»



«Семьи должны быть окружены общественным вниманием, и именно в семье мы должны видеть наше национальное достояние»

Президент РФ В.В. Путин

Цель практики:

гармонизация детско-родительских отношений в семье, профилактика семейного неблагополучия, укрепление института семьи.

Задачи практики:

1. Повышение психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей и психологии семейных отношений.
2. Установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.
3. Развитие эффективной коммуникации и рефлексивного поведения в диаде родитель - ребенок.
4. Обучение родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.
5. Формирование у родителей мотивации на самостоятельное решение жизненных проблем и преодоление барьеров в общении с ребенком.
6. Использование семейных ресурсов и воспитательного потенциала семьи в целях гармонизации детско-родительских отношений.



Краткое описание практики

В практике представлена организация работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом степени нарушений внутрисемейных и детско-родительских отношений, индивидуально-психологических и социальных особенностей семей. Практика предполагает сочетание новых технологий с традиционными методиками и технологиями, которые реализуются индивидуально с каждой семьей.

При проведении индивидуальной работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, важной задачей является побудить родителя к изменению своих взглядов и поведения, то есть подвести его к пониманию следующего:

- зачем ему выполнять в полной мере свои родительские обязанности

- зачем ему расширять свои педагогические познания

- что это дает ребенку (построение позитивного прогноза)

- что это дает ему лично (его личный позитивный прогноз)

- что может произойти, если родитель решает оставить все как есть в данный момент (построение негативного прогноза)

- как трудности ребенка связаны с трудностями в семье



Сведения о внедрении практики

**Дата начала внедрения практики:
10.01.2021**

Основные этапы внедрения практики:

1. Диагностический этап

1.1. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ценностных ориентиров.

1.2. Изучение характера нарушений внутрисемейных и детско-родительских отношений.

1.3. Определение степени психолого-педагогической компетенции родителей.

1.4. Определение стилей семейного воспитания.



2. Основной этап.

2.1. Теоретический блок (родители):

индивидуально-личностные особенности детей разных возрастов, информирование родителей о потенциальных возможностях ребенка, стилях семейного воспитания, способах конструктивного общения членов семьи и преодоления конфликтных ситуаций.



2.2. Практический блок (занятия в диаде родитель-ребенок) с учетом потребности и характера нарушений в системе семейных отношений.



Участие общественных организаций, иных лиц, в том числе волонтеров, во внедрении практики (организация совместных досуговых мероприятий)

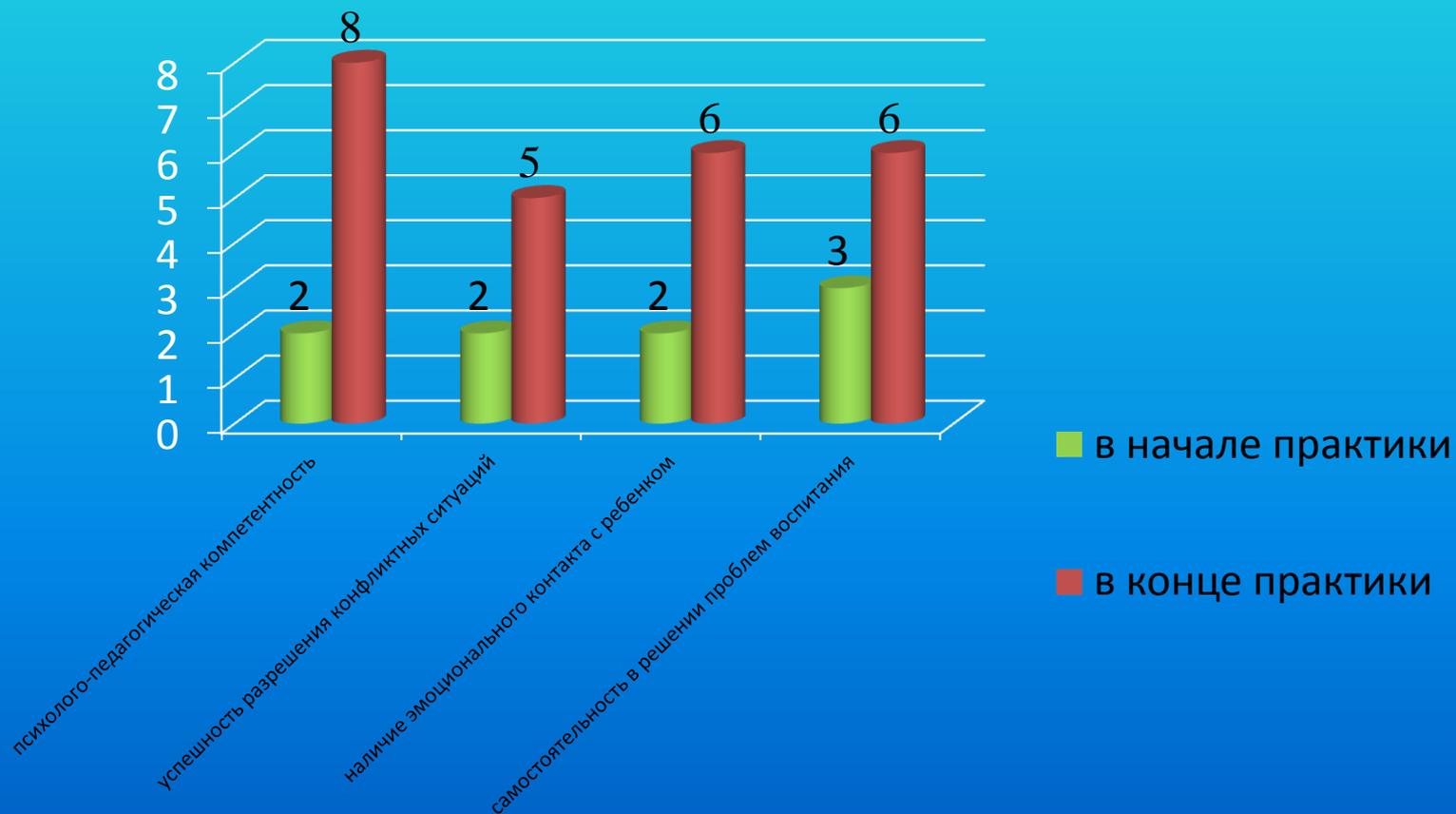


Волонтерское движение «Тепло наших рук»
(г.Богородицк)

Краткое описание результатов внедрения практики:



Благодаря внедрению практики «Семейная гармония» 10 семей получили адресную психолого-педагогическую помощь и поддержку в целях перестройки внутрисемейных отношений и самостоятельного преодоления имеющихся проблем.



ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ



Хочу выразить благодарность педагогу-психологу стажировщику серженей Филиповой Марии Александровне за проведение опытной работы с семьей.
Марией Александровной, прекрасной специалистом, увидел набор и индивидуальный подход к каждому ребенку, выдержанная, терпеливая. В ней сочетается опытные трудюлюбви, любовь к своей профессии, детям, стремление к творчеству.
С высоким уровнем ее работы, которые всегда были интересными и увлекательными.
Благодаря вашей работе я узнала много нового, узнала о себе больше, узнала о своих детях.
Желаю вам творческих и профессиональных успехов!
Спасибо большое!

Баранова Е.И.

Выражаю благодарность педагогу-психологу Филиповой Марии Александровне за вашу помощь и поддержку в трудной для меня ситуации!

От всей души благодарю вас за искренние заветы, которые зарядили меня позитивной энергией, научили справляться самостоятельно со сложными ситуациями и позволили находить пути с детьми даже негативные отношения.

Спасибо вам за добросовестную и качественную работу, за проявленное старание и силу, а главное - за превосходный результат!

Желаю вам успехов в дальнейших проектах и творческих идей.
Сила Шурбанович

Я, Аббакумова Наталья Кирилловна хочу выразить огромную благодарность педагогу-психологу Филиповой Марии Александровне.
Я обрелась к ней за помощью в связи с подготовкой к пробным занятиям детей. Хотелось отметить высокий уровень профессионализма Филиповой Марии Александровны.

Спасибо вам огромное! за четкое, внимательное и двукратное отношение к нашей проблеме. Очень рада, что мы нашли настоящего специалиста, всегда готового помочь. Спасибо вам от всей души! Наталья

Описание влияния внедрения практики на повышение уровня жизни получателей социальных услуг



Практика способствует нивелированию неблагоприятных факторов риска в семейной среде и закреплению позитивного опыта преодоления трудностей у всех членов семьи.

Предложенная практика в полной мере доступна к тиражированию.

Спасибо за внимание!

