

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних № 2»**

**Портфолио участника X
областного конкурса на звание
«Лучший работник организации
социального обслуживания
Тульской области»
Захаровой Светланы
Валентиновны**

НОМИНАЦИЯ



**«Специальная премия
«За долголетие в социальной
работе»**



Содержание

1. Общие сведения.....	3
2. Характеристика педагога.....	4
3. Сведения о повышении квалификации.....	5
2. Характеристика педагога.....	7
4. Копии документов о награждении.....	8
5. Результаты профессиональной деятельности.....	11
6. Авторские программы и методические разработки.....	23
7. Участие педагога в инновационной деятельности.....	19
8. Печать в газете.....	27
9. Отзывы обслуживаемых о педагоге.....	28

Общие сведения о работнике

ФИО: Захарова Светлана Валентиновна

Дата рождения: 12.01.1979

Сведения об образовании: высшее ; Орловский государственный университет, квалификация – учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»

Стаж работы: 21. 08.1997

Общий трудовой стаж - 21.08.1997

Стаж работы в отрасли – 24 года

Стаж работы в учреждении – 05.01.2007

Занимаемая должность: педагог –психолог с февраля 2021 года.

Учреждение: государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2»

Адрес учреждения: 301530 Тульская область, г. Белев ул. Пушкина д.4

Телефон/факс: 8(48742) 4-16-02, e-mail: srtcbelev@tularegion.ru

Удостоверение

к диплому № МО 079069
выдано Богатайкиной Светлане Валентиновне
в том, что она в 1993 г. поступила в Болховское педагогическое училище, окончила в 1997 г. Болховский педагогический колледж по специальности

0312 "Преподавание в начальных классах"

с углубленным изучением курса:

"Математика с методикой преподавания в основном образовательном учреждении"

г. Болхов регистрационный номер 62
Директор Муромов Секретарь Зорина



ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000231148

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППП 390-48

Город

МОСКВА

Дата выдачи

"12" декабря 2017 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
ЗАХАРОВА СВЕТАНА ВАЛЕНТИНОВНА

с "26" июня 2017 г. по "11" декабря 2017 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
по программе «Социальная педагогика и психология»

Решением от
"11" декабря 2017 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации
социальный педагог-психолог

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
социальной педагогики и психологии



Председатель комиссии Григорьев Заместитель А.Ю.
Руководитель Муромов Клевцов В.В.
Секретарь Зорина Новикова И.А.

ДИПЛОМ

МО № 079069

Настоящий диплом выдан Богатайкиной Светлане Валентиновне
в том, что она в 1993 г. поступила в Болховское педагогическое училище
и в 1997 г. окончила полный курс Болховского педагогического колледжа Орловской области
по специальности Преподавание в начальных классах
Решением Государственной квалификационной комиссии от 14 июня 1997 г.
присвоена квалификация учитель начальных классов



Председатель Государственной квалификационной комиссии
Директор (начальник)
Секретарь

Муромов
Зорина

16 июня 1997 г.

ППП-Гомель. 133600 - 196.

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 48477 5 июля 2002 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Орел
Орловский государственный университет

ДИПЛОМ

ИВС 0415260

Решением
Государственной аттестационной комиссии
от 27 июня 2002 года
Захаровой
Светлане Валентиновне

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

Учитель начальных классов
специальности
Математика и методика
использования
образовательных технологий



Председатель Государственной аттестационной комиссии

Григорьев

М.П.

Ректор

Селиванов

Сведения о повышении квалификации





ХАРАКТЕРИСТИКА

Захарова Светлана Валентиновна обладает прекрасными организаторскими способностями. Ее работу отличает высокий профессионализм. Светлана Валентиновна грамотно проводит воспитательно-реабилитационную работу с дезадаптированными несовершеннолетними, использует лично - ориентированный подход к каждому ребенку, умело внедряет эффективные формы и средства воспитания.

Педагог вызывает у детей интерес к занятиям, используя в работе проблемные ситуации, чередование физической и умственной активности, положительную мотивацию, ситуацию успеха. Умение анализировать ситуации, помогает ей понимать причины поступков воспитанников, предлагать творческие решения и ориентироваться на личностные особенности несовершеннолетних.

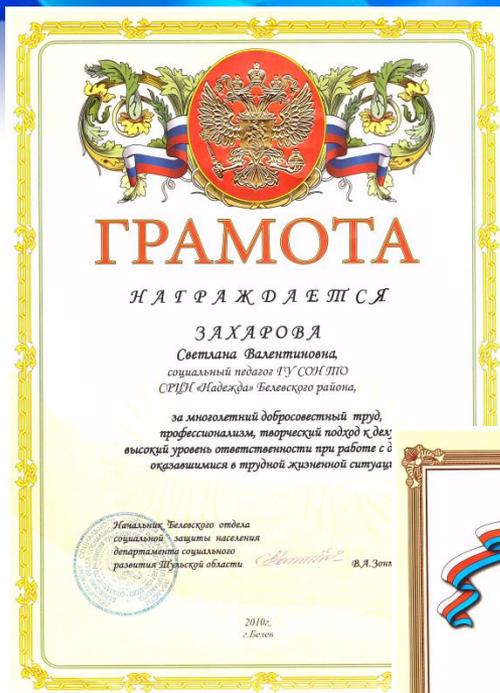
Педагог обобщила педагогический опыт работы по игровой деятельности несовершеннолетних, разработала и внедрила в практику учреждения программу «Игра - веселая пора!». Ее цель: социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; разрешение средствами игры проблем личностного развития воспитанников; формирование нравственной и физически здоровой личности ребенка; формирование коммуникативных навыков, значимых в общении с окружающими. Светлана Валентиновна широко использует диагностические методики, что позволяет наглядно видеть результаты и проводить сравнительный анализ с целью совершенствования выбранного направления в работе. Так у 75% воспитанников проявляются их способности их творческие способности; 95% детей свободно и раскрепощено держаться на выступлениях перед аудиторией; 100 % детей умеют работать в коллективе и соблюдать предлагаемые правила; 62 % - соблюдают принятые социальные нормы поведения; 78% - заботливо относятся к своему здоровью, стремятся к здоровому образу жизни, у них отсутствуют вредные привычки.



Педагог имеет высокий уровень общей культуры, что позволяет профессионально выстраивать взаимоотношения с детьми и родителями воспитанников, учитывать их мнение и решать конфликтные ситуации. Работу с родителями проводит систематически по четко отработанному плану, выстраивает доверительные отношения, начиная с традиционной встречи «Давайте познакомимся». Вовлекает родителей в реабилитационное пространство центра, постоянно занимается их психолого-педагогическим просвещением.

Захарова Светлана Валентиновна отличается высоким уровнем ответственности и профессионализма, требовательностью к себе, единством слова и дела. Она грамотно строит профессиональные отношения с коллегами и специалистами центра. Активно занимается самообразованием.

Копии документов о награждении



известный труд, большой личный вклад
в развитие системы социальной подд
в трудной жизненной ситуации
профессионализм, творческий подход к делу,
высокий уровень ответственности при работе с
оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Г.И. Репрынцева
г. Белово,
2018г.





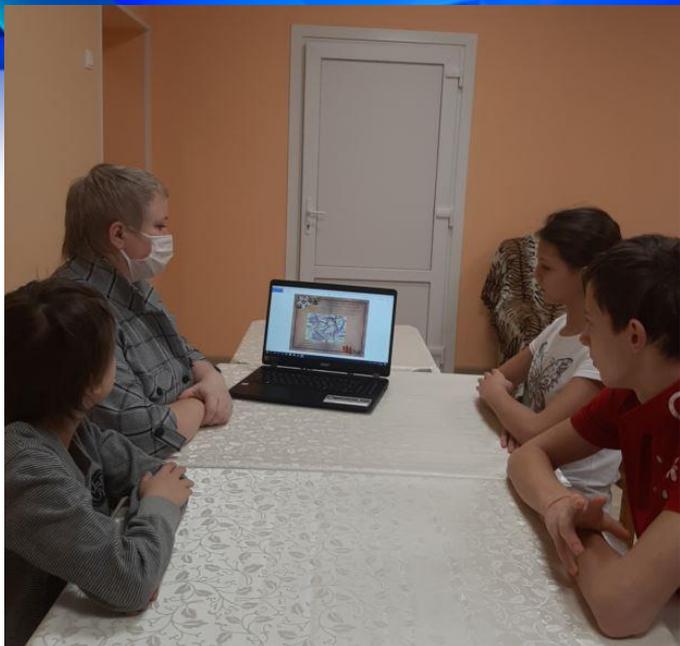
Результативность профессиональной деятельности



Направления деятельности



Работа по программам воспитания и развития за 2019 год.



В 2019 году на занятиях по программе
«Я в Мире и Мир во мне» приняли
участие 64 воспитанника
100 % от общего числа воспитанников
учреждения.





У воспитанников
улучшились
показатели развития
внимания, памяти;
повысился уровень
развития наглядно -
образного мышления у
75% детей.

**У 78% подростков
сформировались навыки
взаимодействия с другими
людьми на основе самопринятия,
самораскрытия и принятия
других**





По результатам анкетирования 85 % воспитанников, проходящих реабилитацию в центре, чувствуют себя комфортно, считают, что всегда могут рассчитывать на взаимопомощь и поддержку





**склонность к агрессии и
насилию у подростков с
снизилась на 56 %**

**у 85 % воспитанников
снизилось количество
конфликтных ситуаций**

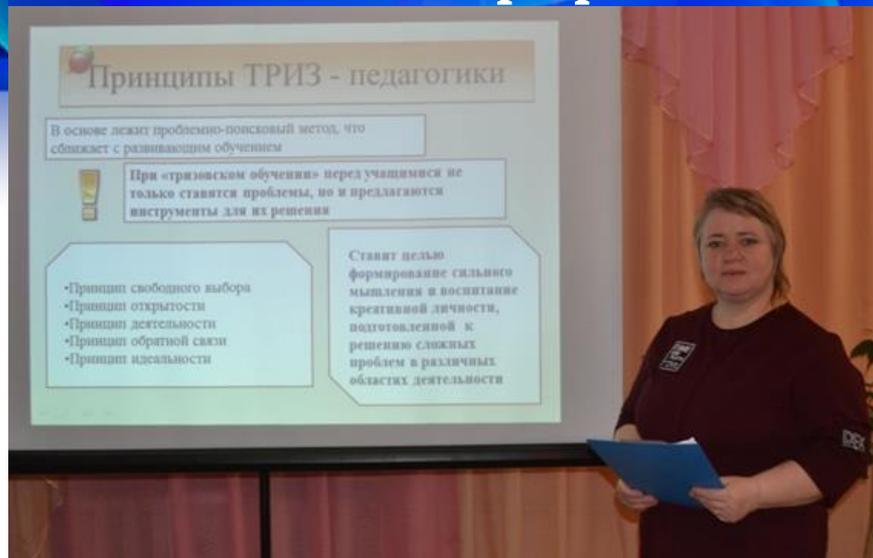




За 2019 по методики «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)» прошло 28 подростков, для каждого несовершеннолетнего был разработан индивидуальный маршрут работы психолога с данной категорией несовершеннолетних.



Методические объединения, как профессиональный рост педагога



Провожу информационно-просветительскую работу с педагогами в основе которой лежит информирование об индивидуально-психологических особенностях личности воспитанников и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия.



В рамках клуба «Успешный родитель» веду работу с родителями в основе которой лежит профилактика возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками

Участие в организации досуга воспитанников



Работа с семьями имеющих детей-инвалидов



Работа в лагере по типу «мать и дитя» для одаренных детей-инвалидов «Гармония души»



Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма



Авторские программы и методические разработки

<i>Название методической продукции</i>	<i>Кому адресовано</i>	<i>Срок создания</i>	<i>Уровень представления (учреждения, муниципальный, региональный, федеральный)</i>
Программа «Я в Мире и Мир во Мне» Конспекты занятий	Воспитанники центра подросткового возраста	2018	1. Учреждение
Программа для детей-инвалидов и их семей «Мы рядом!» (соавтор) Конспекты занятий	Дети-инвалиды находящиеся на обслуживание (от 3 до 18 лет)	2018	1. Учреждение 2. Вектор «Детство2018»
Программа для детей-инвалидов и их семей «Верю, надеюсь, люблю»	Дети с ментальными нарушениями в развитии	2019	1. Учреждение

<i>Название методической продукции</i>	<i>Кому адресовано</i>	<i>Срок создания</i>	<i>Уровень представления (учреждения, муниципальный, региональный, федеральный)</i>
Тренинговые занятия с родителями «По тропинке к родительской любви»	Для родителей	2016 - 2018	1. Учреждение 2. Всероссийский дистанционный конкурс «Талантоха» 3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Информационные буклеты, памятки, стенгазеты различной тематики, рубрика в газете Белевская правда	Для родителей , сотрудников, воспитанников центра	2016-2021	1. Учреждение 2. Социальная сеть
Конспекты занятий по подростковому тренингам «Кто я в этом мире»	Для воспитанников центра 12-15 лет	2016 - 2018	1. Учреждение

Участие в инициативе Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка вектор «ДЕТСТВО 2018»

vectorstho.ru/map

Вектор "Детство 2018". География инициативы

Top 1
Top 10
Top 100

Все направления

- Поддержка приемных семей
- Поддержка многодетных семей
- Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Поддержка детей-инвалидов
- Поддержка детей с редкими (профильными) заболеваниями
- Поддержка детей-опор и детей, оставшихся без попечения родителей. Постытратное сопровождение. Наследничество
- Поддержка беременных женщин, направленной на профилактику абортов
- Поддержка молодых семей
- Помощь детям и подросткам с деликтными поведением
- Поддержка талантливых детей
- Профилактика отказов от новорожденных

Выбранный регион: Тульская область

государственное

#	ОГРН	Название организации	Название проекта	Руководитель
1	1047103520072	Государственное учреждение Тульской области "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №2"	Поддержка детей-инвалидов	Бутрыч Надежда Николаевна

Записи с 1 по 1 из 1

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Ул. Пушкинская, д. 29, г. Тула, 300041
Тел.: (4872) 24-52-50, 24-52-60; 24-51-92
E-mail: mintrud@tularegion.ru

от 29.03.17 № 2-05-01/004

На № _____

В экспертную группу Проект-центра при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка

Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2», подведомственное министерству труда и социальной защиты Тульской области, на территории Тульской области реализует проект «Мы рядом!» (далее – проект).

Цель проекта – интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство, восстановление и расширение социокультурных связей посредством досуговой деятельности.

Проект состоит из трех направлений: создание условий для развития у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья познавательных процессов; организация эффективного взаимодействия таких детей с социумом с учетом культурных традиций Тульской области; активизация ресурсов семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Апробация проекта в 2017 году с участием 54 детей-инвалидов показала положительную динамику в формировании коммуникативных навыков, гармонизации детско-родительских отношений, развитии познавательных процессов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство труда и социальной защиты Тульской области поддерживает участие проекта государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2» «Мы рядом!» в Инициативе Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Вектор «Детство – 2018».

Заместитель министра – директор
департамента социальной политики
министерства труда и социальной защиты
Тульской области

И.А. Щербакова

Для реализации своих педагогических задач и получения положительной динамики в социальной реабилитации воспитанников я осваиваю и использую в своей работе современные социальные и воспитательные технологии, такие как:



Печать в газете

Белёвская
ПРАВДА

№2 (11 074)
от 14.01.16

Маленький агрессор

Многие родители теряются, не зная, как себя вести, если поведение их малыша вдруг становится агрессивным.

Агрессия чаще всего является частью обычного роста и развития нормальных детей, и у многих это проявление с возрастом проходит. И все же родителям не стоит ждать, когда агрессия пройдет сама собой. Если не уделять этому вопросу должного внимания, то детская агрессивность может стать нормой поведения и даже чертой личности ребенка. Поэтому взрослым необходимо еще в дошкольном возрасте привить своему ребенку чувство уважения и любви к ближнему.

Чаще всего агрессивное поведение ребенка - это ответная реакция на травмирующие ситуации, а также на негативные эмоции, копирование модели поведения взрослых. Еще одна причина формирования агрессии у детей - пропаганда культуры насилия средствами массовой информации, поэтому родителям необходимо следить за тем, что смотрит их малыш по телевизору. Фильмы ужасов, боевики вовсе не предназначены для детского восприятия.

Но не всегда агрессивное поведение вызывает та или иная ситуация. Агрессия может быть также свидетельством того, что ребенок проходит очередной возрастной этап. Агрессивное поведение у ребенка в 3-4 года часто связано с началом его осознания себя как отдельной личности. Малыш пытается пропробовать границы дозволенного, и

при запрете со стороны взрослых на то или иное действие малыш протестует и нередко этот протест проявляется в виде агрессии. В 5-6 лет ребенок уже способен в какой-то мере контролировать свои поступки, но его эмоциональная и познавательная сфера недостаточно развита для того, чтобы правильно оценивать побуждения других людей. Например, ребенок может расценить желание мамы убрать игрушки в его комнате как враждебное вторжение на его личную территорию.

Если ваш ребенок проявляет агрессию, не отвечайте ему тем же, наоборот будьте терпеливы, демонстрируйте свою любовь к нему, помогите ему справиться с этим чувством, выделите у малыша, чем оно вызвано. Относитесь к чувствам своего малыша с пониманием, даже к негативным. Предложите ему другие способы реакции на неприятности, «зажимать» и подавлять сильные негативные эмоции нельзя, а значит, им нужно давать выход. Детям лучше всего «выпускать пар» через подвижные игры. Старайтесь соблюдать режим дня, следите за тем, чтобы у ребенка было достаточное время для сна и отдыха. Нередко агрессивное состояние провоцируется усталостью.

Иногда повышенная агрессивность может быть вызвана нарушениями нервно-психического развития малыша. При возникновении подобных подозрений обязательно обратитесь к врачу-специалисту.

Белёвская
ПРАВДА

№20 (11 092)
от 19.05.16

Накануне экзаменов

В ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ пору всегда присутствует психологическое напряжение. И это вполне нормальное явление. Легкие эмоциональные всплески полезны - они положительно сказываются на работоспособность и усиливают умственную деятельность. Но чрезмерное эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Поэтому помощь родителей в данный период имеет принципиально важное значение. В первую очередь необходимо помочь своему ребенку сформировать адекватное отношение к ситуации, что поможет выпускнику разумно распределить свои силы и работоспособность для успешной сдачи экзаменов.

Также необходимо объяснить выпускнику, что ЕГЭ - это лишь одно из жизненных испытаний, которое ему предстоит пройти. Не придавайте этому событию высокую важность, чтобы не увеличить волнение. Напротив, постарайтесь создать в доме теплую психологическую обстановку: поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогут ребенку успешно справиться с собственным волнением.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Ни в коем случае не стоит запугивать ребенка сложностями предстоящего экзамена.

Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как грецкие орехи, горький шоколад, миндаль, морская капуста, мясо курицы, яблоки стимулируют работу головного мозга.

Наблюдайте за самочувствием ребенка - никто, кроме вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.

Накануне экзамена выпускник должен хорошо отдохнуть и как следует выспаться.

Поддерживать своего ребенка - значит верить в него. Говорите ему: «Ты сможешь это сделать» или «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо». Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица. Ведь именно вера в успех, уверенность в своем ребенке - залог его будущей счастливой жизни.

Отзывы о номинанте

Светлана Валентиновна, вы нам относитесь хорошо и мы тоже с вами относимся хорошо.

У вас ^{золотые} волосы, вы спокойная, у вас стройная фигура, вы добрая, никому не обидитесь, вы не большого роста, вы ~~вы~~ вы самая хорошая педагог. ❤️

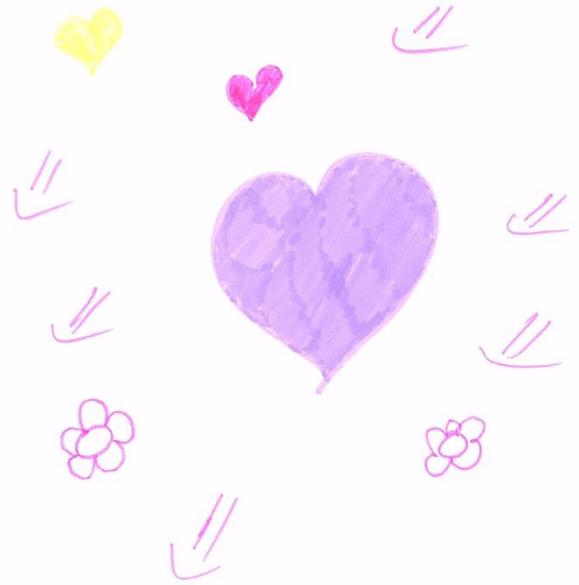


Арина Валентиновна
и Н.Б.

Светлана Валентиновна очень хорошая, добрая, умная и красивая. Она очень сильно любит детей никогда не повышает на нас голос всегда занимается с нами помогает делать уроки.



Светлана Валентиновна очень добрая, милая, старательная, всё время помогает, красивая, дружелюбная, очень словесно замечательная.



Вера Мена

**Спасибо за
внимание!**