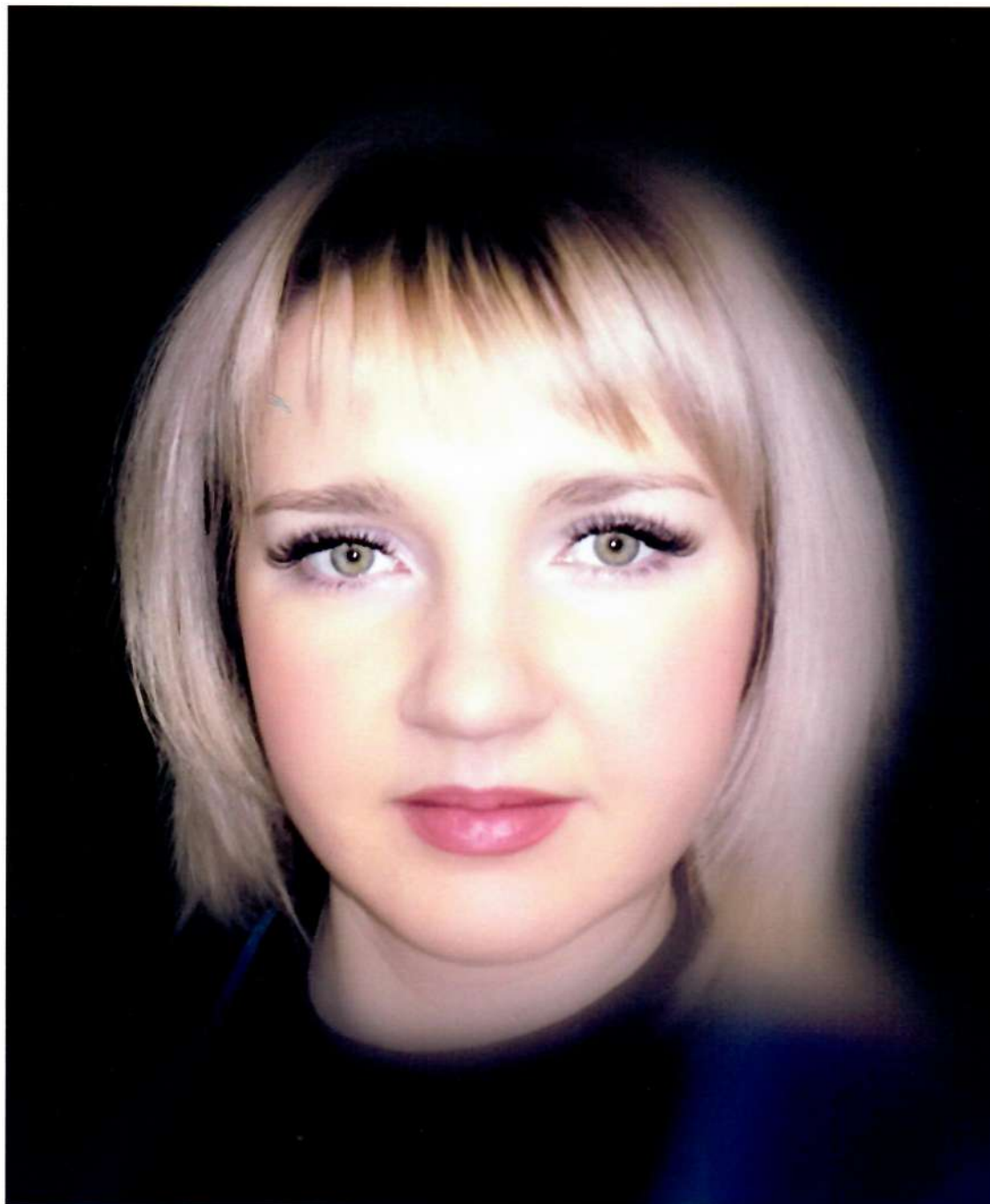


**Х областной конкурс на звание  
«Лучший работник социального обслуживания Тульской  
области»**

**Номинация: «За развитие и внедрение новых технологий»**

*ГУТО «Головеньковский детский дом-интернат»*



*Мусатова Татьяна Викторовна*

*Воспитатель*



## **Оглавление.**

- **Общие сведения о работнике**
- **Копии документов о повышении квалификации**
- **Копии документов о награждении**
- **Результативность профессиональной деятельности**
- **Отзывы о номинанте**

# 1. Сведения о работнике

ФИО Мусатова Татьяна Викторовна

Дата рождения 29.01.1987г.

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы общий 14,7 лет.

Стаж в учреждении 13,7 лет.

Педагогический стаж работы 13,7 лет.

Должность воспитатель (с 2007 года)

Место работы ГУТО «Головеньковский детский дом-интернат».

Адрес Тульская область, Щёкинский район, пос. Головеньковский, д.28-а

Электронный адрес: detdomgdi@mail.ru, тел.8 487 51 38 6 37

И.о. директора ГУ ТО  
«Головеньковский  
детский дом-интернат»



П.Ю. Нечаев

## 2. Копии документов о повышении квалификации



Государственное учреждение Тульской области  
«Региональный центр «Развитие»

# СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Мусатова Татьяна Викторовна**

приняла участие в обучающем семинаре

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ УСЛУГ И ОБЪЕКТОВ  
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ»**

Директор  
ГУ ТО «Региональный  
центр «Развитие»



О.В. Ионина

Тула  
2020

### 3. Копии документов о награждении



## 4. Результативность профессиональной деятельности

В Головеньковском детском доме я работаю воспитателем 13,7 лет. В моей группе дети со сложной структурой дефекта. Основной моей задачей является подготовка ребенка к жизни в социуме.



Регулярно провожу мероприятия по ЗОЖ:

- соблюдение режимных моментов;
  - умывание прохладной водой;
  - соблюдение температурного режима, регулярное проветривание помещения;
  - регулярные прогулки;
  - соблюдение сезонной одежды во время прогулок;
  - полоскание рта прохладной водой;
  - ходьба босиком;
- ходьба по дорожкам «здоровья»;
  - гимнастика после сна;
  - проведение физкультминуток, динамических пауз.





В течение всего дня я формирую навыки самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда.

Большие возможности для развития и обучения детей предоставляют занятия рисованием. Оно привлекает детей, радует их возможностью самостоятельно создавать что-то красивое. А для этого необходимо накопление и расширение личного опыта ребёнка, полученного им путем зрительного восприятия.

С 2017 года работаю по дополнительной образовательной программе нетрадиционного рисования для детей с ОВЗ «Я рисую!».

Целью программы является активизация психических процессов: внимание, запоминание, интерес, восприятие, абстракция, мышление, эмоции. Нетрадиционные техники рисования способны оживить любую картину.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование игр в обучении детей рисованию помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое



воображение, образное мышление.

Важной частью комплексной реабилитации детей является сенсорное развитие. Оно осуществляется в игровой деятельности и охватывает все доступные виды восприятия детей. Поэтому так необходимо формировать доступные виды восприятия у детей дошкольных групп, начиная с момента поступления их в группы. На начальных этапах обучения необходимо как можно раньше научить детей умению использовать зрение, слух в различных видах деятельности, обогащая их доступный чувственный, сенсорный, игровой

опыт. Поэтому в своей работе я использую дополнительную образовательную программу по формированию восприятия у детей с ограниченными возможностями в процессе специально организованного обучения, разработанную моими коллегами.

#### Цель программы

1. Усовершенствовать руководство игровой деятельностью на занятиях по сенсорному воспитанию. Способствовать успешному усвоению программного материала и повышению результативности процесса коррекционной – воспитательной работы.

2. Организовать и систематизировать работу по формированию зрительного, слухового восприятия, восприятия пространства и ориентировки в нём с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень интеллектуальной недостаточности на занятиях по сенсорному воспитанию на начальных этапах обучения.

В программе рассматривается возможность решения следующих задач:

- развитие сенсорно-перцептивной сферы умственно отсталых дошкольников;



- формирование знаний о свойствах и качествах предметов;

- обогащение сенсорного опыта детей;

- усовершенствование руководства игровой деятельностью на занятиях по сенсорному воспитанию, повышение эффективности

коррекционно-обучающего процесса;

- обогащение эмоционального и социально-личностного опыта детей;

- развитие речевой и моторно-двигательной активности;

- подбор диагностических методик по проблеме и определение критериальной базы оценки сформированности сенсорно-перцептивной сферы.

Все дети научились различать предметы по форме, величине, цвету; группируют по заданному признаку; выделяют из множества предметов заданный.

Детям очень понравились занятия на бизборде (развивающей доске). Чтобы еще больше заинтересовать детей, я за каждую дверцу приклеила картинки с изображением известных предметов.

Ежедневно с детьми проводила коррекционную работу, во время которой закрепляла навыки, полученные на занятиях, развивала общую и мелкую моторику, координацию движений, зрительное и слуховое внимание, мышление, память, навыки общения и адекватного поведения, активизировала речь, стимулировала двигательную активность детей, развивала интерес к выполнению движений, формировала потребность в них.

Двигательный опыт детей обогащался, во время проведения комплекса подвижных игр и упражнений с музыкальным, речевым сопровождением, закрепляла навыки самообслуживания и бытового труда.



Так как основным видом деятельности для детей является игра, практически вся работа проводилась в игровой форме. Во время игры формировала у детей активный интерес к игрушкам, учила самостоятельно выполнять последовательно цепочку игровых действий, формировала навыки игрового

общения и адекватного поведения в процессе игры, развивала интерес к различным видам игр. В течение года знакомила детей с играми, развивающими речевую активность, дидактическими, сюжетными, настольными играми.



В результате работы большинство детей группы и в свободное время начали играть, выбирая игру самостоятельно, привлекают других детей к игре.

Регулярно с детьми выходили на прогулки. Ребят знакомила с окружающим миром, у них формировались представления о себе и окружающих людях. Мальчики и девочки получали необходимый объем знаний о растительном и животном мире, о деятельности людей в природе, знакомились с сезонными явлениями, живыми объектами (овечками, курочками, лошадками и др.).



Во время прогулок обогащался эмоциональный и социально-личностный опыт воспитанников, удовлетворялась потребность в двигательной, речевой активности. Дети получали яркие впечатления от подвижных игр с речевым сопровождением, игр с мячом.



В

течение года дети группы принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводимых для детей всех групп корпуса: «Осень, осень, в гости просим», «Новогодний утренник», «Весна – красна в гости пришла», «Физкультура!».



Так как дети в группе разного уровня развития интеллекта, двигательных функций и познавательной активности, необходимо было организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом возможностей детей. У детей снижены все виды памяти, крайне неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость на занятиях, быстрая утомляемость, слабо развита мелкая моторика и артикуляционный аппарат. Но за прошедшие 3 года у всех детей заметна положительная динамика в развитии навыков. У детей расширился словарный запас, пополнились

знания об окружающем мире. Дети понимают и выполняют инструкции. У всех детей пополнился пассивный словарь, расширился диапазон произносимых слов, у некоторых детей активизировалась речь. Они стали говорить простыми предложениями, задавать простые вопросы, применять жесты невербального общения в повседневной жизни.

**Сравнительная характеристика  
на начальном и контрольном этапе**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Начальный этап</b>	<b>Контрольный этап</b>
<b>Влад Б.</b>	<b>6%</b>	<b>10%</b>
<b>Захар Д.</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>
<b>Кирилл М.</b>	<b>30%</b>	<b>52%</b>
<b>Алексей С.</b>	<b>56%</b>	<b>73%</b>
<b>Андрей Ф.</b>	<b>49%</b>	<b>61%</b>

## Проведенные мероприятия

Проводилась спартакиада, ко дню защиты детей



Флэш-моб



Проводились дни рождения детей



Праздник елки, Рождество Христово





Проводились Рождественские встречи



## 5. Отзывы о номинанте

Мусатова Татьяна Викторовна работает в ГУТО «Головеньковский детский дом — интернат с 2007 года.

Татьяна Викторовна грамотный, творческий и трудолюбивый специалист. В своей педагогической деятельности проявляет неподдельный интерес к работе с детьми с особенностями в развитии, постепенно повышая свой профессиональный уровень.

В группе ею создан благоприятный эмоциональный климат. Дети группы очень любят своего воспитателя.

Педагог постоянно работает над формированием навыков самообслуживания и элементарного хозяйственно — бытового труда, способствует самостоятельности и социальной адаптации детей.

Татьяна Викторовна работает над внедрением нетрадиционных техник рисования. Дети с желанием и большим интересом выполняют предлагаемые задания. Результаты детского творчества Татьяна Викторовна всегда демонстрирует, устраивая различные выставки работ воспитанников и участвуя с детьми в различных конкурсах.

Воспитатель умело организует увлекательную, продуктивную деятельность воспитанников, способствует их развитию и усвоению. Рядом с таким воспитателем детям уютно и комфортно, они чувствуют себя важными и нужными.

С коллегами детского дома у Татьяны Викторовны сложились дружеские и уважительные отношения, она охотно делится своим опытом работы, всегда готова оказать помощь.

С уважением, воспитатель

Шаповалова Ю.Н.



2.04.2012.

Открыл перспективы

Мног выи, Фоминцов Захар  
посетили в группу к Татьяне  
Викторовне. 2 года назад.

За это время ребенок многому  
научился; стал более актив-  
ным, веселым, самостояте-  
льным, общительным.

Татьяна Викторовна энер-  
гично принимает фото  
Захара, рассказывает о его  
успехах.

С уважением,  
Фоминцова Марина  
Александровна

Сунт

Изв. родители

Мои сын Павел Андреевич с 4х лет воспитывается в группе у Татьяны Викторовны, которая часто делится с воспитателями о здоровье и успехах Павла. А так же похвально фото Павла, что ребенок растет крепким, активным, воспитанным

Сочин благодарна Татьяне Викторовне за особое отношение к детям, доброту, профессионализм, креативность

С уважением  
Ромова Ольга

