

**Государственное учреждение Тульской области  
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3»**

# **Портфолио**

**педагога-психолога**

**полустационарного отделения  
реабилитации детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Карповой Веры Владиславовны**



Карпова  
Вера Владиславовна

**Х областной конкурс на звание «Лучший работник организации  
социального обслуживания Тульской области»**

**Номинация «Специальная премия «За работу по поддержке и повышению  
качества жизни детей и семей с детьми»**

**Оглавление**

Раздел 1. Общие сведения о работнике.....	3
Раздел 2. Документация о повышении квалификации.....	4
Раздел 3. Результативность профессиональной деятельности.....	31
3.1. Диагностическая работа .....	33
3.2. Коррекционная работа.....	35
3.3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС.....	41
3.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Коммуникация при помощи карточек PECS.....	47
3.5. Домашнее визитирование.....	49
3.6. Кабинет ранней помощи .....	54
Раздел 4. Отзывы о номинанте.....	55



**Е.В. Нарышкина**



## Раздел 1.

# Общие сведения о работнике

1. Карпова Вера Владиславовна
2. Дата рождения: 25.07.1984г.
3. Образование: среднее профессиональное, высшее  
2004 г., Тульский педагогический колледж №2, по специальности воспитатель дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ для детей с недостатками умственного и речевого развития.  
2007 г., Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, по специальности преподаватель дошкольной педагогики и психологии
4. Общий трудовой стаж: 13 лет (с 2007 г.)
5. Стаж педагогической работы: 13 лет (с 2007 г.)
6. Стаж работы в данной должности: 13 лет 4 месяца (с 2008 г.)
7. Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №3»
8. Тульская область, г. Алексин, ул. Арматурная, д.19, 301364
9. Email: [srcn.aleksin@tularegion.ru](mailto:srcn.aleksin@tularegion.ru)
10. Контактный телефон: 8(48753)2-30-09,  
8(48753)2-36-02





# Документация о повышении квалификации







ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ  
О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ

ПОВЫШЕННЫЙ  
УРОВЕНЬ

Регистрационный номер 13026



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Тула ГОУ „Шульский“  
педагогический  
колледж №2

## ДИПЛОМ

АК 1181947

Решением  
Государственной аттестационной комиссии  
от 24 июня 2004 года

Крутилкиной  
Евгере Владиславовне

присваивается квалификация Воспитатель детей  
дошкольного возраста. Воспитатель ДОУ для  
детей с недостатками умственного и речевого  
развития

по специальности \_\_\_\_\_  
Дошкольное  
образование.



Проводитель Государственной  
аттестационной комиссии

Руководитель  
образовательного  
учреждения

Секретарь

Дата выдачи 25 июня 2004г.

*Евгере*  
*Крутилкиной*  
*Евгере*



РОССИЯ  
ДИПЛОМ  
РОССИЯ  
ДИПЛОМ  
РОССИЯ  
ДИПЛОМ  
РОССИЯ  
ДИПЛОМ  
РОССИЯ  
ДИПЛОМ



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ  
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 46360

03 июля 2007г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Тула

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого

## ДИПЛОМ

ВСГ 0951868

Решение  
Государственной аттестационной комиссии

от 15 июня 2007 года

Журицкой  
Вере Владиславовне

ПРИСУЖДЕНА  
КВАЛИФИКАЦИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
по специальности  
"ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"

Государственный институт  
педагогического образования  
Тульское отделение



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

**Карпов**

фамилия

**Владимир Олегович**

имя, отчество

**гражданин России**

гражданство

**русский**

национальность (вносится, если указано в записи акта о заключении брака)

«26» **декабря** 1981 г.

дата рождения

**г. Алексин, Тульская область, Российская Федерация**

место рождения

и **Крутилина**

фамилия

**Вера Владиславовна**

имя, отчество

**гражданка России**

гражданство

**русская**

национальность (вносится, если указано в записи акта о заключении брака)

«25» **июля** 1984 г.

дата рождения

**г. Алексин, Тульская область, Российская Федерация**

место рождения

заключили брак **25.07.2009 года**

число, месяц, год (дифференциал присвоения)

**двадцать пятого июля**

**две тысячи девятого года**

о чем **2009** года **июля** месяца **25** числа

составлена запись акта о заключении брака № **285**

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу **Карпов**

жене **Карпова**

Место государственной регистрации

**отдел записи актов гражданского состояния администрации**

наименование органа записи актов гражданского состояния

**муниципального образования Алексинский район**

Дата выдачи «25» **июля** 2009 г.

м.п.

Руководитель органа  
записи актов гражданского состояния

**М. С. Сорокина**

I-БО № 652304

Госком №730, Москва, 1998







департамент социального развития  
Тульской области

благодарит

**Крутилину Веру Владиславовну**

педагога – психолога государственного учреждения Тульской области  
«Специализированный социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних Алексинского района  
Тульской области»

за участие в III областном конкурсе профессионального  
мастерства работников учреждений социального  
обслуживания семьи и детей

Директор департамента  
социального развития  
Тульской области



А.П. Рыбальченко

10 июня 2008 года



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КАРПОВА  
ВЕРА ВЛАДИСЛАВОВНА**

*педагог-психолог  
ГУ ТО «Комплексный центр  
социального обслуживания населения № 2»*

*за многолетний добросовестный труд  
и в связи с профессиональным праздником -  
Днем социального работника*

*Директор центра*



*Л.А. Ильина*

*Председатель профкома*

*В.Н. Зверева*





# ДИПЛОМ

**VII ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА  
НА ЗВАНИЕ  
«ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»  
СРЕДИ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Жарнова*  
\_\_\_\_\_ *Вера Владиславовна* \_\_\_\_\_

ЗА III МЕСТО

В НОМИНАЦИИ

*«Лучший психолог учреждения  
социального обслуживания»*

Министр труда и социальной  
защиты Тульской области



*[Signature]*  
А.В. Филиппов

Тула  
26 июня 2018 года





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования  
департамент образования Тульской области  
государственное учреждение  
дополнительного образования  
Тульской области

«Областной центр «ПОМОЩЬ»

Тула, ул. Вуданного, д.50-А.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано

Карновой

Зере Владиславовне

в том, что он(а) 15 февраля 2018 г.  
прошел(а) обучение  
на учебно-практическом семинаре

**Приемы обучения ребенка  
с аутизмом социальным навыка.  
Формы и методы «позитивной»  
социализации детей с РАС  
в объеме 5 часов**

М.П.

Директор Центра:

Ведущие:



Верхорубова Е.Л.

Карташева А.В.

Борисенко Е.С.

Журавлева И.А.

Дата выдачи: «15» февраля 2018 г.  
Регистрационный № 2018-02-С /

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное учреждение Тульской области  
«Региональный центр «Развитие»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0133/03333 от «25» октября 2017 г.

# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что  
*Вера Владиславовна Карпова*

выступила с докладом

«Использование технологии интенсивной семейной терапии  
на дому в работе педагога-психолога»

на семинаре «Система повышения профессиональной компетентности специалиста  
как фактор роста качества услуг учреждения социального обслуживания»  
в рамках регионального заседания профессионального сообщества «Путь к успеху»

02.03.2018

г. Тула

Директор

ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

О.В. Ионина



Межрегиональная детская  
общественная организация  
«Юный друг закона»  
АНО ВО

Институт законоведения и управления ВПА



# СЕРТИФИКАТ

выдан

Карповой  
Вере Владиславовне

участнику межрегиональной научно-практической конференции  
«Медиация в образовательном пространстве региона: опыт и перспективы»

Президент МДОО «Юный друг закона»



С.В.Оськина

Тула, 18–19 апреля 2018 г.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования  
департамент образования Тульской области  
государственное учреждение  
дополнительного образования  
Тульской области

«Областной центр «ПОМОЩЬ»

Тула, ул. Буденного, д.50-А.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано

Карповой

Вере Владимировне

в том, что он(а) 22 ноября 2018 г.  
прошел(а) обучение  
на учебно-практическом семинаре

«Сопровождение детей с РАС.  
Альтернативная система коммуникации PECS. Теория и практика»  
в объеме 5 часов

М.П.  
Директор Центра:



Верхорубова Е.П.

Бедушие:

Еремина А.Е.  
Копылова Н.В.

Дата выдачи: «22» ноября 2018 г.  
Регистрационный № 2018-11-С /



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования  
департамент образования Тульской области  
государственное учреждение  
дополнительного образования  
Тульской области

«Областной центр «ПОМОЩЬ»

Тула, ул. Буденного, д.50-А.

### УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано

Карповой  
Вере Владиславовне

в том, что он(а) 26 апреля 2018 г.  
прошел(а) обучение  
на учебно-практическом семинаре

«Работа с родителями, имеющими детей с  
расстройством аутистического спектра».

в объеме 5 часов

Ведущие:

Верхорубова Е.Л.

Копылова Н.В.

Еремина А.Е.

М.П.

Директор Центра:



Верхорубова Е.Л.

Дата выдачи: «26» апреля 2018 г.  
Регистрационный № 2018-04-С /



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования  
департамент образования Тульской области  
государственное учреждение  
дополнительного образования  
Тульской области

«Областной центр «ПОМОЩЬ»

Тула, ул. Буденного, д.50-А.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано

Карповой

Куре Владимировне

в том, что он(а) 13 декабря 2018 г.  
прошел(а) обучение  
на учебно-практическом семинаре

«Сопровождение детей с РАС. Установление контакта. Руководящий контроль»

в объеме 5 часов

М.П.  
Директор Центра:  
Е.П.

Ведущие:



Верхорубова

Карташева А.В.  
Козлова А.И.  
Копылова Н.В.

Дата выдачи: «13» декабря 2018 г.  
Регистрационный № 2018 -12- С /





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОУ ДПО ТО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»



III ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ  
«ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

Карповой Вере Владиславовне

за участие во Всероссийской научно-практической конференции

«Междисциплинарный подход как условие успешной интеграции и реабилитации детей  
с особыми образовательными потребностями в социально-образовательное пространство»

15 ноября 2018 года

Ректор ГОУ ДПО ТО  
«ИПК и ППРО ТО»



И.Е. Якунина

г. Тула

МБУ ДО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ «ВАЛЕОЦЕНТР»

настоящий

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

*Карновой Вера Владиславовна*

в МАСТЕРСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК  
«РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ»  
(профилактика эмоционального выгорания специалистов)

18 апреля 2019 года

И.о. директора  
МБУ ДО «Центр ППСС»

*С.В. Варфоломеева*  
Тула



С.В. Варфоломеева



## Сертификат участника

Настоящим подтверждается, что

*Карпова Вера*

принимал(а) участие в семинаре

«Развивающий уход в работе с детьми  
с нарушениями развития»

Количество часов – 24

13 - 15 октября 2019 г.

г. Тула



*Бондарь*

Татьяна Бондарь  
директор

АНО ДО «Экспертно-методический центр  
«Особое детство»  
г. Москва



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ  
ПО РАЗВИТИЮ НЕПРЕРЫВНОГО  
МЕДИЦИНСКОГО  
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Научно-практическая конференция  
"Актуальные вопросы диагностики и реабилитации детей с психоневрологической патологией"  
26 февраля 2019 г., Россия, г. Тула, ул. Советская, д. 29, Отель «SK Royal», конференц-зал «Москва»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 063

выдано участнику учебного мероприятия

*Карпова Вера Владимировна*

(Ф.И.О.)

в том, что участник прошел обучение в рамках реализации модели отработки основных принципов  
непрерывного медицинского образования и получил 2 зачетные единицы (кредита),

обеспеченных **Союзом реабилитологов России**.

Индивидуальный код подтверждения **X6F6-GA5586MG**

Настоящее удостоверение выдано

Карповой Вере Владиславовне

в том, что она(а) с 06 октября 2019 г. по 08 октября 2019 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

ПК Ж 0370107

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»

по программе: «Наблюдение за игрой, движением и эмоциональным состоянием детей раннего возраста: теоретические основы, критерии и подходы»

в объеме

24 академических часа



Директор

*В.И. Смирнов*

Секретарь

*С.В. Смирнова*

Город Санкт-Петербург 08 2019

Регистрационный номер И-02823

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**

ПК № 0370054

Регистрационный номер Н-02770

Настоящее удостоверение выдано:

Карповой Вере Владиславовне

в том, что она(а) с 16 сентября 2019 г. по 20 сентября 2019 г.

приняла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»

по программе: «Организация программ ранней помощи для семей, имеющих детей с ТМНР. Домашнее взаимодействие как эффективная форма реализации программ ранней помощи»

в объеме

40 академических часов



Промоутер

*Сидорова*

Секретарь

*В.И.*

Город Санкт-Петербург 06 2019

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

ПК Ж 0369027

Регистрационный номер  
И-01745

Настоящее удостоверение выдано

Карповой Вере Владиславовне

в том, что она(а) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.  
25 января 2019 30 января 2019

приняла(а) участие в повышении квалификации в (на)  
Автомобиль некоммерческой организации дополнительного  
профессионального образования «Санкт-Петербургский институт  
раннего вмешательства».

по программе: «Формирование безопасных детско-родительских  
отношений: программа группового вмешательства «Направляемый  
диалог»

в объеме:

24 академических часа



Подпись  
*Камарина*

Город — Санкт-Петербург — 2019



Некоммерческое партнерство  
детских психологов и коррекционных педагогов  
по оказанию профессиональной помощи  
детям с особенностями развития  
«Содействие»  
Тула, ул.Тургеневская, д. 50, к.416. E-mail: [sodeystvie\\_np@mail.ru](mailto:sodeystvie_np@mail.ru) Тел:8-915-78-44-000

### Свидетельство

Дано

**Карповой Вере Владиславовне**

в том, что он(а) прослушал(а)  
образовательный дистанционный курс

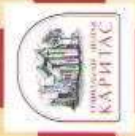
АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»  
**«Технология поддержки семей, в которых растет ребенок  
1-го года жизни, имеющий тяжелые и множественные  
нарушения развития»,**  
проведенный 3-7 июня 2019 года,  
объем 40 часов.

Председатель правления  
НП «Содействие»



С.В.Гусева

2019 г.



**- СЕРТИФИКАТ -**  
НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Карпова Вера Владиславовна  
ПРИНИМАЛА УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ  
«Поддержка и развитие поведенческой активности у детей  
на примере приема пищи»

02.11.2020  
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 ЧАСА

ВЕДУЩАЯ:

*Шомина Елена Анатольевна* - эрготерапевт, ассистент кафедры социальной  
реабилитации и эрготерапии СПбМСи.

ДИРЕКТОР

О.Р. ЛОТЮШ



ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»,  
9 в Красноармейская ул., д. 10а, литер А, Санкт-Петербург, 190103.  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1453  
от 23.07.2015 Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Настоящее удостоверение выдано

Картовой Вере Владиславовне

в том, что она(а) с 26 октября 2020 по 28 октября 2020 г.

приняла(а) участие в повышении квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»

по программе: «Семейно-центрированный подход и коучинг в ранней помощи»

в объеме

24 академических часа

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

ПК № 0627359

Регистрационный номер Н-05531

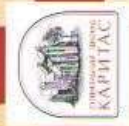


Протокол №

Секретари

Санкт-Петербург 2020  
Город





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

# – СЕРТИФИКАТ –

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Карпова Вера Владиславовна

ПРИНИМАЛА УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ

«Освоение АДК в повседневной активности, подбор и адаптация средств  
АДК для детей с ТМНР»

24.11.2020

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 ЧАСА

ВЕДУЩАЯ:

*Техоцкая Ирина* - логопед, дефектолог, эрготерапевт, специалист по АДК ЧОУ ДПО  
«Социальная школа Каритас», президент Ассоциации лиц использующих АДК, представитель  
России в Совете ISAAC.

ДИРЕКТОР

О.Р. ЛОТЮШ



ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»  
5-я Красноармейская ул., д. 10а, литер А, Санкт-Петербург, 190103  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1453  
от 23.07.2015 Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга





Настоящее удостоверение выдано

Карповой Вере Владиславовне

в том, что она(а) с \_\_\_\_\_ 2020 г. по \_\_\_\_\_ 2020 г.

23 " сентября

25 " сентября

2020 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

ПК № 0582090

пришла(а) на повышение квалификации в (на)  
Автономной некоммерческой организации дополнительного  
профессионального образования «Санкт-Петербургский институт  
раннего вмешательства»

по программе: «Эмоциональные переживания родителей детей,  
имеющих нарушения развития. Способы помощи и поддержки в  
программах ранней помощи»

в объеме

24 академических часа.



Протокол № \_\_\_\_\_

*С.И. Карпов*

Секретарь

*В.В. Карпов*

Регистрационный номер Н-05078

Город Санкт-Петербург 2020

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

*Карнова Вера Владиславовна*

в период с 25 мая 2020 г. по 9 июля 2020 г. успешно прошла стажировку  
по программе "Организация учебного сопровождаемого проживания"  
в объеме 16 часов

Президент Благотворительного фонда  
социальной помощи детям «Расправь крылья!»



О.Г. Ерова




# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

***Карпова Вера Владиславовна***

в рамках проекта «ТерриторияРоста.РФ», поддержанного Фондом президентских грантов,  
в период с 01 декабря 2019 г. по 30 ноября 2020 г.  
прошла подготовку к внедрению программы учебного сопровождаемого  
проживания «Хочу. Могу. Делаю» в объеме 36 часов

  
**О. И. Кравцов,**  
Президент БФ  
«Расправь крылья!»

  
**О. В. Заведилская,**  
ст. науч. сотр. ФГБНУ «Институт  
научения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования»,  
специалист-эксперт  
БФ «Расправь крылья!»

  
**Н. А. Бобылева,**  
канд. пед. наук, доцент, ведущий  
специалист ФГБУ «Центр защиты  
прав и интересов детей»,  
старший специалист-эксперт  
БФ «Расправь крылья!»





## Раздел 3.

# Результативность профессиональной деятельности





В нашем центре функционирует полустационарное отделение реабилитации детей с ОВЗ. В отделении обслуживаются и получают социально - педагогические услуги дети – инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие дошкольные и школьные учреждения компенсирующего вида и дети, не посещающие дошкольные и школьные учреждения.

**Работа с детьми строится по следующим направлениям:**

1. Диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию детям-инвалидам и детям с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Также в полустационарном отделении открыта служба домашнего визитирования и кабинет ранней помощи.

### 3.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в соответствии с поставленным диагнозом.

На данный момент отделение посещают 11 детей:

- 3 ребёнка с ОВЗ;
- 4 ребёнка с РАС;
- 3 ребёнка с ДЦП;
- 1 ребёнок с синдромом Вильямса

Целью диагностики детей с ОВЗ является получение информации об уровне психического развития детей, интеллектуальной и познавательной сферы ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательнообразовательного процесса. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3,5-4 года, 5-6 лет, 7-8 лет.

По запросам родителей и личным наблюдениям я провожу углубленную диагностику развития с целью выявления и конкретизации проблем.

Многочисленными используются методики, направленные на диагностику:

- переключения и распределения внимания;
- продуктивность и устойчивость внимания;
- объём непосредственной образной памяти;
- кратковременной зрительной памяти;
- наглядно-действенное мышление;
- образно-логическое мышление; - логического мышления.

А также исследование эмоционально-личностной сферы:

«**Рисунок семьи**» (Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с.)

«**Два домика**» (Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с.) «**Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен**»

**Диагностика страхов (5–10 лет)** (Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 317 с.)

«Лесенка» (Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с.)

**Первичная диагностика (промежуточная, итоговая)**

<b>ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ФУНКЦИИ</b>	<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ</b>
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>	
Агрессивность	
Тревожность	
Депрессия	
Импульсивность	
<b>Познавательная сфера</b>	
Внимание	
Память	
Мышление	
Общий уровень интеллектуального развития	
<b>Мотивационная сфера</b>	
<b>Межличностные отношения</b>	
С взрослыми	
Со сверстниками	
<b>Детско-родительские отношения</b>	

Используемые методики: \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

## 3.2. Коррекционная работа

Коррекционная работа выстраивается по результатам первичного диагностического обследования.

На данный момент мною используются следующие программы:

### 1. Программа коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников «Путешествие с гномом»

*Цель программы:* развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

*Задачи программы:*

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами (словесными, творческими и т.д.);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

На занятиях по данной программе мы познакомились с различными эмоциональными состояниями. В ходе занятий у детей формировалось понятие о гуманном и негуманном поведении. Программа способствовала снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения. У 75% детей этой группы наблюдается положительная динамика. Остальным детям требуется дополнительная коррекция.



## 2. Программа коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с тяжёлой формой ДЦП (для детей от 3 до 7 лет)

**Цель:** коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника с ДЦП.

### **Задачи:**

\* Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.

\* Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

\* Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.

В результате работы по программе была отмечена положительная динамика у 2х детей. Развилась произвольность и устойчивость внимания. У 1 ребёнка динамики не наблюдается. Однако видны результаты: повысилась познавательная активность, повысилась работоспособность. Дети с ОВЗ стали сосредотачиваться на речи и действиях взрослого. Снизилось психоэмоциональное и мышечное напряжение.



### 3. Программа работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности «Стань внимательным»

**Цель:** развитие произвольного внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.

**Задачи программы:**

- корректировать негативные эмоции и способствовать снятию психоэмоционального напряжения у детей;
- совершенствовать произвольность и самоконтроль;
- обучать детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- развивать устойчивость внимания, умение произвольно переключать и концентрировать внимание.

В качестве методической основы взяты методическое пособие Арцишевской И. Л. “Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду” – М.: Книголюб, 2005. – 64с., программы Богатиковой Л. А., Плотниковой Т.М., Хухлаевой О.В, Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М., Князевой О.Л., материалы сайта adalin.ru.

По данной программе я работала с 2-мя детьми.

<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Показатели на начало работы</b>	<b>Промежуточные показатели</b>	<b>Показатели на конец работы</b>
Артур К.	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Костя Ф.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

#### 4. Программа внутреннего действия «Весёлые пальчики»

**Цель программы:** создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

##### **Задачи программы:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

*Развивающие:*

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

*Образовательные:*

1. Научить детей владеть графическими навыками письма
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

По данной программе я работала с 1 ребёнком с ОВЗ. На занятиях мы учились правильно держать ручку и карандаш, пользоваться ножницами и клеем.

Формировали тонкие движения рук, совершенствовали двигательные навыки.



## 5. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Цель программы:** создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

### **Задачи программы:**

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

По программе я работаю с 2мя детьми-инвалидами с синдромом Вильямса и умственной отсталостью. С ребятами мы знакомимся с частями тела, предметами одежды, учимся работать с пластилином, бумагой. В результате развивается воображение, координация движений, тактильные ощущения, мелкая моторика, мимика.





## 6. Занятия в комнате психологической разгрузки



### **3.3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС.**

**Цель:** успешная интеграция ребенка с РАС в детский коллектив, адаптация к социальным нормам.

#### **Этапы.**

1. Предварительный этап. Первичное знакомство.
2. Подготовительный или адаптационный этап.
3. Углубленная диагностика в рамках индивидуальных (игровых) сеансов.
4. Занятия в мини-группе.
5. Занятия в расширенной группе с параллельным частичным включением ребенка с РАС в группу нормативно развивающихся сверстников.
6. Полное включение ребенка с РАС в инклюзивную группу.

#### **Предварительный этап.**

1. Установление контакта с родителями ребенка с РАС или лицами, их заменяющими.
2. Выявление позиции родителей, их проблем и запросов.
3. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, выявление сильных и слабых стороны развития.
4. Определение подходов к обеспечению адаптации, в первую очередь, благоприятных условий для успешного прохождения ребенком с РАС адаптационного периода.
5. Взаимная адаптация аутичного ребенка и специалиста.
6. Проведение анализа рекомендаций и условий включения ребенка с РАС, представленных в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).
7. Обсуждение специалистами результатов первичного обследования.
8. Определение объема работы.
9. Подготовка необходимой документации (рабочих программ специалистов).
10. Составление графика подключения специалистов для углубленной диагностики и индивидуальных занятий.

## **Подготовительный или адаптационный этап**

В адаптационный период первые занятия проводятся с психологом. В зависимости от степени выраженности аутистических проявлений и по мере готовности ребенка к общению на последующие одно-два занятия приглашаются другие специалисты сопровождения с целью помощи в установлении контакта с новым взрослым. Далее специалисты начинают работать в индивидуальном режиме в отдельных кабинетах.

## **Углубленная диагностика в рамках индивидуальных (игровых) сеансов**

Исходя из основных принципов диагностики РАС, углубленная диагностика аутичного ребенка проводится в ходе наблюдения и тестирования на протяжении одного-двух месяцев, использование методик и тестов начинаем в тот момент, когда ребенок наиболее открыт к контакту. В силу специфики проявлений аутистических расстройств, трудностей взаимодействия углубленную диагностику осуществляем в ходе диагностических индивидуальных (игровых) занятий. Соответственно, на этом этапе ставятся задачи, как самой углубленной диагностики, так и задачи индивидуальных занятий. Основная цель углубленной диагностики – уточнение особенностей онтогенетического развития ребенка.

В процессе углубленной диагностики участвуют все специалисты сопровождения структурного подразделения.

Итогом углубленной диагностики является составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и реализация комплексного индивидуального образовательного плана (ИОП) для ребенка с РАС, включающего описание направлений, целей, задач, критерии их выполнения, формы фиксации, методов и приемов с указанием исполняющихся и коррекционных программ.





## **Занятия в мини-группе**

В мини-группу (это 2-3 человека) могут входить как дети с различными отклонениями в развитии, так и нормативно развивающиеся. Подбор детей в мини-группу решается коллегиально командой сопровождения. Работа двух специалистов и двух-трех детей в одном помещении позволяет детям с РАС контактировать с другими людьми. Первоначально задача общения и взаимодействия с окружающими перед аутичным ребенком не ставится. Дети с РАС имеют возможность просто привыкнуть к присутствию других детей и взрослых в одном игровом пространстве, учатся не бояться их и работать индивидуально вне зависимости от того, что происходит рядом.

После того, как аутичный ребенок адаптировался к индивидуальной работе в одном помещении с другими, специалисты создают ситуации, провоцирующие детей вступать во взаимодействие.

Введение ребенка с РАС в мини-группу дает возможность определить предполагаемые проблемы при будущем включении в расширенную и инклюзивную группу, их проработку, а также определиться в спорных ситуациях, возникающих при составлении программы.

**Занятия в расширенной группе** с параллельным частичным включением ребенка с РАС в группу нормативно развивающихся сверстников.

Основная задача данного этапа – расширение объектов сотрудничества и закрепление навыков опосредованного взаимодействия детей в расширенной группе. Этап занятий в расширенной группе является основным в процессе сопровождения. На заключительных стадиях психокоррекционной работы ребенок с РАС строит адекватные взаимоотношения со сверстниками и отвечает предъявляемым требованиям, не испытывая при этом чувства тревоги и дискомфорта.

### **Критерии готовности ребенка с РАС к школьному обучению:**

- умение работать за учебным столом в течение 10-15 мин.;
- комфортное самочувствие за учебным столом во время выполнения задания (не плачет, не прячется под стол);
- самостоятельное или со взрослыми занятие каким-либо видом деятельности (рисование, конструирование и др.);
- несложное взаимодействие со взрослыми (отвечает на его вопросы, выполняет его просьбы);
- адекватное отношение к учебному материалу и его использование;
- возможность переключения ребенка с одного вида деятельности на другую с минимальными неадекватными проявлениями;
- для говорящих детей – наличие хотя бы произвольной речи на уровне фразы и достаточный словарный запас, пусть даже возникающий в ситуации произвольной отраженной речи;
- минимальная сформированность графических навыков: умение пользоваться карандашом, держать в руке ручку, совершать какие-либо графические движения на листе бумаги;
- минимальная сформированность произвольной глагодвигательной активности: проследить за движением пальца или карандаша по тексту;
- минимальная сформированность наглядно-образного мышления - способность объяснить, что он видит и понимает из того сюжета, который ему предъявляется (без причинно-следственных связей).

В данный момент у нас на обслуживании находится 4 ребёнка с РАС. Все дети адаптировались к коллективу сверстников. Двое детей научились работать за столом, следуя визуальному расписанию. Один мальчик с атипичным аутизмом остался на прежнем уровне. У него наблюдается регрессивное развитие эмоционально-волевой сферы, выраженное снижение интеллекта.

## **Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком 6–7 лет с расстройством аутистического спектра**

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком 6–7 лет с нарушением аутистического спектра педагога-психолога.

Ф. и. ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Проблема: \_\_\_\_\_

### Задачи:

1. Установить эмоциональный контакт с ребенком.
2. Развивать внимание и усидчивость.
3. Учить группировать и соотносить предметы по цвету, величине и форме.
4. Развивать эмоциональную устойчивость с помощью психологических игр.

### Тематика занятий:

1. «Ты и я»
2. «Наш кабинет»
3. «Мячи»
4. «Цветные кубики»
5. «Одинаковые - разные»
6. «Одинаковые - разные»
7. «Выложи по образцу»
8. «Выложи по образцу»
9. «Занимательная коробка»
10. «Занимательная коробка»

Занятие №1 Дата проведения \_\_\_\_\_

Тема: «Ты и я»

Цель: установить эмоциональный контакт с ребенком.

Оборудование: комок ваты, массажный мяч

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Ты и я»

2. Игра с массажным мячиком. Тише мяч не торопись, ты по ручке прокатись, вот так вот так. (Психолог прокатывает мячик по рукам, по спине. Движения сопровождаются словами).

3. Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя» (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.» Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю эти действия сам с собой (похлопывая руками по себе).

4. Игра «Снег идет». (Вместе с ребенком отщипываю небольшие кусочки ваты, подбрасываю вверх со словами: «Снег идет». Наблюдаем за падением «снега», дуем на него, что бы он подольше не падал).

5. Игра «Послушаем звуки» (Предлагаю послушать как звенит колокольчик, затем предлагаю ребенку позвенеть колокольчиком).

6. Ритуал прощания  
«Говорим друг другу до свидания»

### **3.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация.**

#### **Коммуникация при помощи карточек PECS**

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию.

На занятиях с детьми с РАС мы используем визуальный материал — карточки PECS.

PECS — система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребёнок любит и хочет). Чтобы собрать эту информацию, можно опросить родителей, понаблюдать за ребёнком, предложить ему что-то.

После того как мотивационные стимулы определены, следует подготовить материалы:

- \* фото или картинки всех любимых мотивационных стимулов и занятий размером 5х5 см. (заламинировать)
- \* липучку;
- \* папку и бумажные разделители.



## Этапы обучения использованию системы карточек PECS:

*Первый этап обучения* — формирование навыка подавать карточку с изображённым предметом или действием для выражения просьбы партнёру по коммуникации.

На данном этапе обучения присутствуют двое взрослых. Один из взрослых — коммуникативный партнёр — сидит напротив ребёнка и держит в руках предмет, который ребёнок хочет получить. Второй взрослый — помощник — сидит позади ребёнка и физически (своей рукой) направляет руку ребёнка к картинке, помогает ему взять её и протянуть коммуникативному партнёру.

*Второй этап обучения* — закрепление и обобщение навыка.

*Третий этап обучения* — обучение различию карточек.

Ребёнок выбирает между двух карточек: карточки желаемого предмета и карточки предмета, который ребёнок не хочет получить. Если ребёнок выбирает карточку желаемого предмета, то он его получает, если же он выбирает вторую карточку, то он выбирает соответствующий ей предмет, то есть тот, который не хотел получить.



*Четвёртый этап обучения* — выбор между двумя желаемыми предметами. У ребёнка 2 карточки и 2 желаемых предмета. Когда ребёнок протягивает карточку одного из предметов, мы протягиваем ему поднос и даём выбрать соответствующий предмет.

*Пятый этап обучения* — обучение ребёнка выбрать необходимую карточку.

Ребёнок должен открыть книгу, достать соответствующую карточку и протянуть.

Карточки мы используем на занятиях при составлении визуального расписания, дома — для организации домашней среды. Например, в ванной можно прикрепить

визуальное расписание с указанием последовательности действий при умывании или посещении туалета.



### 3.5. Домашнее визитирование

Дети – инвалиды, не посещающие дошкольные и школьные учреждения в силу тяжести психофизических нарушений, обслуживаются педагогом - психологом и получают социально - педагогические услуги на дому.

Социально – психологическая индивидуальная работа на дому проводится с детьми - инвалидами, имеющими самые сложные нарушения умственного или множественного характера, что препятствует посещению Центра. Часто такие дети не могут быть устроены в образовательные учреждения в силу диагноза, а значит, ограничены в контактах и возможностях социализации. Работа на дому строится на основе возможностей ребенка, запроса родителей, имеющегося в квартире пространства для развития. Занятия в основном ведутся в присутствии родителей, которые имеют возможность научиться приемам развития ребенка в домашних условиях. Занятия проходят в игровой форме. Такая форма занятий дает положительную динамику.

Работа с детьми – инвалидами на дому включает в себя 3 этапа:

1 этап – установление контакта с ребенком – инвалидом и его родителями.

2 этап – проведение социально – психологической диагностики развития ребенка – инвалида, составление индивидуального плана работы с ребенком – инвалидом.

3 этап - работа с родителями.

### **1 этап.**

При первичном посещении ребенка – инвалида на дому выясняется у родителей, какие проблемы у ребенка, и какую помощь ждут от педагога – психолога. Устанавливается контакт с ребенком – инвалидом и его родителями

### **2 этап.**

Проводится психолого–педагогическая диагностика для выявления психологических особенностей развития ребенка. Составляется индивидуальный план работы с ребенком – инвалидом.

Занятия проходят от 1-2 раза в неделю продолжительностью от 30-45 минут.

Курс занятий проходит от 3-4 месяцев.

В психолого-диагностической карте фиксируется состояние ребенка, характер эмоций ребенка, особенности психических процессов, характер взаимоотношений с родителями. При работе с ребенком – инвалидом основной целью считаю помощь в раскрытии у него внутренних ресурсов для достижения успеха дальнейшей социализации. Необходимы не только развивающие психокоррекционные занятия дома, но и закрепления полученных знаний, умений, навыков дома, постоянная направляющая помощь родителей. В зависимости от проблемы ребенка ставятся определённые цели и задачи, направленные на развитие:

- коммуникативных навыков;
- активного и пассивного словаря;
- психических процессов;
- мелкой моторики;
- снижению тревожности;
- снижению агрессии;
- коррекции поведения;
- снижение интенсивности страхов;
- игровой деятельности;
- умение выражать свои чувства и эмоции адекватным способом.

Работая с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами считаю, что наиболее приемлемыми методами являются:

- Арт-терапия (рисование, лепка) и элементы музыкотерапии
- Сказкотерапия и игротерапия
- Элементы куклотерапии и песочной терапии

Художественные материалы и способы работы с ними в процессе арттерапии с детьми могут быть весьма разнообразными. Так, дети могут создавать свои картины, смешивать или размазывать краску по разным поверхностям, закрашивать руки, ноги, камни, зеркало, рисовать в воде. Также на занятиях мы используем различный пластичный материал: мягкий пластилин, глину, тесто. С их помощью можно создавать свои фигурки, размазывать на различных поверхностях, вдавливать декоративные элементы (бусинки, косточки, фасоль, горох, скорлупу).

В ходе занятий нами нередко используются элементы пассивной и активной музыкотерапии. Музыка способствует активизации воображения и вызывает эмоциональный отклик. Во многих случаях звучание музыки во время занятий помогает снять напряжение и позволяет достичь большей спонтанности и свободы самовыражения.

В процессе арт-терапевтических занятий может применяться различный повествовательный материал — сказки, истории, стихотворения. Чтение сказки или стихотворения до начала изобразительной деятельности также помогает оживить воображение. Иногда на занятии ребёнку предлагается после прослушивания сказки проиграть её с помощью маленьких игрушек.

Также на занятиях активно используются элементы песочной терапии. Дети любят пересыпать песок, создают хаотичные композиции из песка и предметов или создают свой песочный мир. Песок помогает развитию моторики. Его можно сжимать, прихлопывать, трамбовать. Можно тыкать пальцами, зацепывать — для развития указательных пальчиков и щипкового захвата. В работе с песком мы используем надувной бассейн.

Совместная работа ребенка, родителей, докторов, педагогов, психологов и других специалистов обеспечивает многофакторное восстановление детей



инвалидов. Это позволяет достичь максимально эффективных результатов. Главная цель мероприятий по восстановлению ребенка — в улучшении качества его жизни.

При этом визитирование не должно быть слишком частым, у родителей должен быть стимул «выходить» в социум. Важно, чтобы семьи не замыкались в своих проблемах, расширяли круг социальных контактов: необходимо давать возможность общаться с другими детьми, что может способствовать формированию у него правильных коммуникативных навыков (умение делиться, уступать, подстраиваться, ждать своей очереди).

Правильная работа с семьёй позволяет:

1. Частично или полностью восстановить здоровье ребенка;
2. Предупредить прогрессирование патологии, развитие осложнений;
3. Создать условия для комфортного проживания, образования, самообслуживания;
4. Применять альтернативные пути при невозможности осуществления каких-либо функций. Ребенок становится более самостоятельным и независимым;
5. Обеспечить общение и взаимодействие с обществом, духовное и физическое развитие;
6. Оказать психологическую поддержку ребенку и его семье.

За период функционирования службы наблюдается положительная динамика в работе с семьями: родители активно включаются в процесс взаимодействия с детьми, участвуют в совместных играх, учатся понимать и принимать своих детей такими, какие они есть. Дети, в свою очередь, охотно идут на контакт, включаются в игру. Благодаря использованию визуального материала у детей с РАС появилась возможность выражать свои желания, быть услышанными своими близкими. Расписание помогает им соблюдать очерёдность на протяжении всего занятия, а родителям планировать режимные моменты.

После курса занятий проводится заключительная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка. В ней отслеживается динамика развития ребенка.

### 3 этап.

Включение родителей в процесс реабилитации и становлении личности ребенка – главная цель работы с семьей. После каждого занятия проводится консультирование родителей по вопросам развития ребенка, его достижениям, по перспективам совместной деятельности, чем бы они могли самостоятельно заниматься с ребенком по рекомендациям специалиста.

Одной из основных задач является в содействии перехода с надомного обучения в коррекционный сад или школу, и привлечение детей – инвалидов для занятий в Центре, так как в Центре больше возможностей и педагогов для занятий с детьми – инвалидами.

В прошлом году два наших воспитанника с ДЦП пошли в первый класс. При этом мальчик находится на домашнем обучении, а девочка с тяжёлой формой ДЦП посещает школу и обучается по общеобразовательной программе. Она не говорит, но может считать и показывать на пальцах, держит карандаш и очень старается писать аккуратно и красиво.



### 3.6. Кабинет ранней помощи

С 2019 года я начала работу с детьми раннего возраста.

Предоставление услуг ранней помощи выстроено по этапам:

1. Включение ребёнка и семьи в число получателей услуг ранней помощи.
2. Проведение оценочных процедур для составления ИПРП (углубленных оценок)
3. Составление индивидуальной программы ранней помощи.
4. Реализация ИПРП.
5. Промежуточная и итоговая оценка результативности реализации ИПРП и качества услуг.
6. Завершение ИПРП, сопровождение ребёнка и его семьи при переходе в образовательную организацию или продление ИПРП.

За 2 года нами было проведено 10 первичных приёмов. В настоящий момент я работаю с 5 детьми. Промежуточную оценку результативности реализации ИПРП мы проводим 1 раз в 3-6 месяцев. Нами было проведено 5 промежуточных оценок. У 3х детей значительно улучшились навыки коммуникации и навыки социального взаимодействия. У всех детей повысились навыки познания и самообслуживания, улучшились навыки мелкой моторики.





## Раздел 4.

# Отзывы родителей







## Родителям о наказаниях



- ✓ Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.
- ✓ Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.
- ✓ Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
- ✓ Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
- ✓ Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.
- ✓ Задняя дисциплинарная теснина - изменить желая ребенка, а не только его поведение.
- ✓ Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преобразует его. (Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям. У наказания его ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. Недра в нем объединяются два чувства - любовь и ненависть, - как сразу возникает конфликт.)
- ✓ Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфернальным.
- ✓ Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.
- ✓ Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет.

### Чем заменить наказания?

- Терпение. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
- Объяснение. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
- Отвлечение. Постарайтесь предостеречь вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется.
- Нетерпеливость. Не спешите наказывать сына или дочь - подтвердите, пока поступок повторится.
- Награды. В конце концов, они более эффективны, чем наказания.

### Как поддерживать самооценку ребенка?

- Безусловно, принимайте ребенка!
- Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.
- Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)
- Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.
- Помогайте, когда он просит.
- Поддерживайте каждый успех.
- Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.
- Конструктивно решайте конфликты.
- Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.
- Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.

## 10 заповедей для родителей



Ребенок – это праздник, который всегда с Вами!

1. Не ждите, что Ваш ребенок будет таким, как Вы, или таким, как Вы хотите. Помогите ему стать не Вами, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за всё, что Вы для него сделали. Вы дали ему жизнь – как он может отблагодарить Вас? Он даст жизнь другому, тот третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, «что посеешь, то и пожнешь».
4. Не относитесь к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будьте уверены – ему она нужна не меньше, чем Вам, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижайте!
6. Не забывайте, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не копите себя, если не можете сделать что-то для своего ребенка. Ругайте себя, если можете, но не делаете. Помните: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано всё.
8. Ребенок – это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала Вам на хранение и развитие в нём творческого огня.
9. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы сделали Вашему.
10. Любите своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что ребенок – это праздник, который пока с Вами!

