

*Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №5»*

ПОРТФОЛИО
профессиональной деятельности



ФАДЕЕВОЙ

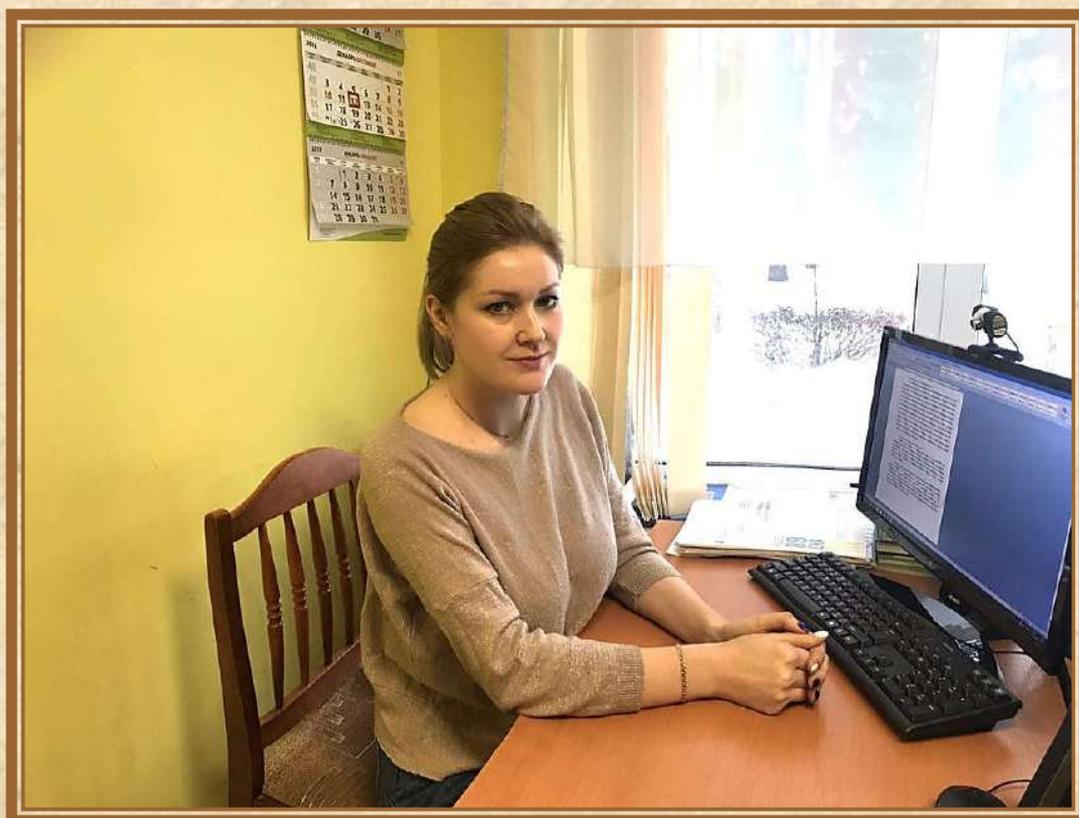
ИРИНЫ

ВЛАДИМИРОВНЫ

учителя-дефектолога кабинета ранней помощи

Оглавление:

1. Общая информация о конкурсанте	3
2. Копии документов о повышении квалификации конкурсанта	10
3. Копии документов об участии в мероприятиях по ранней помощи	15
4. Публикации в СМИ	16
5. Методические материалы	22
6. Формы профессиональной деятельности	26
7. Результативность профессиональной деятельности	29
8. Отзывы о работе	30



Фадеева Ирина Владимировна

Дата рождения: 01.05.1985г.

Образование:

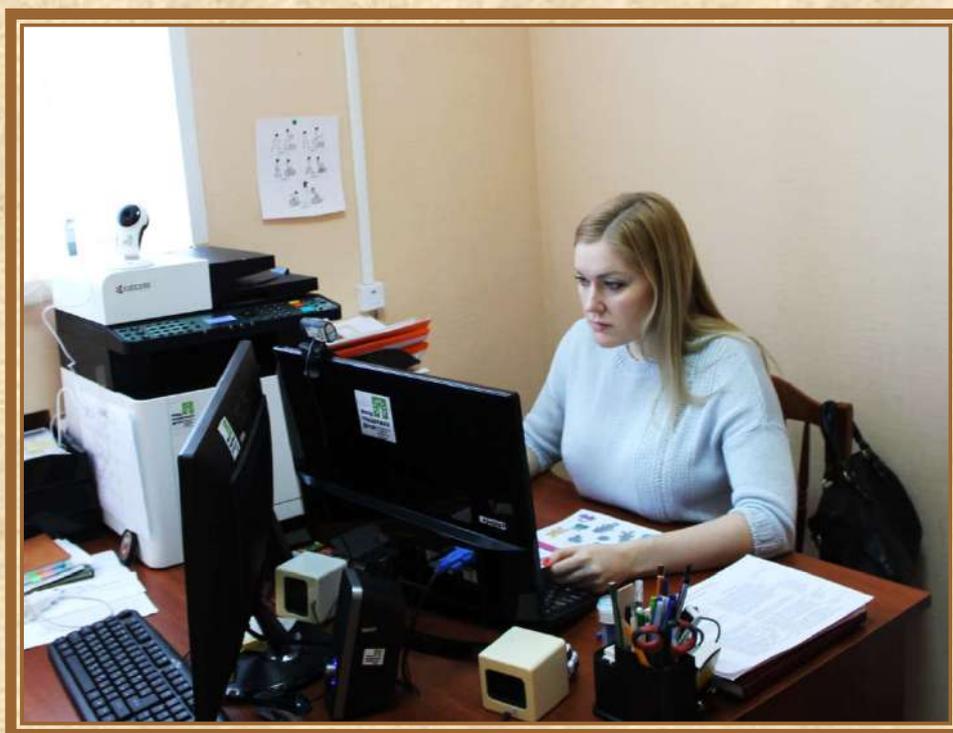
2000-2005 гг. – Тульский педагогический колледж №1, педагог-психолог;

2005-2009 гг. – Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, учитель начальных классов, педагог - психолог;

2017-2018 гг. – профессиональная переподготовка по программе «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения в развитии»;

2019-2020 г. – Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения (АНО «НИИДПО») – профессиональная переподготовка по программе «Дефектология».





Общий стаж работы: 14 лет

Стаж работы в учреждении: 6 лет

Стаж работы в сфере ранней помощи: 4 года

Занимаемая должность – учитель-дефектолог

Наименование организации:

Государственное учреждение Тульской области

*«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних №5»*

Адрес: г. Ефремов, ул. Строителей, 41"а"

Тел.: 8 (48741) 5-57-24

srtc.efremov@tularegion.ru

Профессиональное становление



*2014 – 2016 г.
педагог- психолог
отделения помощи
семье и детям;*



*2016 – 2019г.
психолог кабинета
ранней помощи;*



*2019 – 2021г.
учитель-дефектолог
кабинета
ранней помощи;*

Профессиональная среда

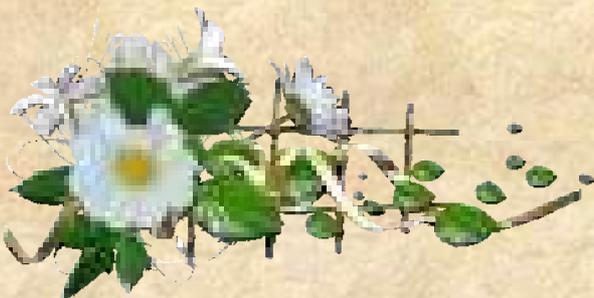


*«Не бывает
трудных детей,
есть дети,
которым трудно!»*



Интересы и увлечения

*«Не люди создают путешествия,
а путешествия создают людей»
Джон Стейнбек*



Интересы и увлечения



**Театр –
высшая
инстанция для
решения
жизненных
вопросов.**

А. Герцен



2. Копии документов о повышении квалификации конкурсанта.

Настоящее удостоверение выдано

Фадеевой Ирине Владимировне

в том, что он(а) с „ 23 октября 2017 г. по „ 27 октября 2017 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0298998

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»

по программе: «Модуль 2. Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи»

в объеме
40 академических часов

Регистрационный номер Н-00088

Город Санкт-Петербург 2017

«Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»
Директор *Саввакина*
Секретарь *Ильина*

Настоящее удостоверение выдано

Фадеевой Ирине Владимировне

в том, что он(а) с „ 04 декабря 2017 г. по „ 08 декабря 2017 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0299560

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»

по программе: «Модуль 3. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи»

в объеме
40 академических часов

Регистрационный номер Н-00617

Город Санкт-Петербург 2017

«Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»
Директор *Саввакина*
Секретарь *Ильина*

Настоящее удостоверение выдано

Фадеевой Ирине Владимировне

в том, что он(а) с 16 апреля 2018 г. по 20 апреля 2018 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0299597

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «Санкт-Петербургский институт
раннего вмешательства»

по программе: «Специальные технологии в программах ранней
помощи. Модуль 4»

в объеме

40 академических часов



Руководитель Васильев

Секретарь В.В.

Регистрационный номер Н-00654

Город Санкт-Петербург 2018



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЕК 01774

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0989

г. ТУЛА

Дата выдачи

15.07.2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ФАДЕЕВА

ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

в период

с 01 июля 2019 года по 15 июля 2019 года
обучалась в Частной образовательной организации
высшего образования – ассоциация «ТУЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)» по программе
«Особенности взаимодействия педагога с
ребёнком – инвалидом, ребёнком с
ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 144 часа



Директор

Секретарь

Е.Б. Карпов

А.Н. Дьячкова

Настоящее удостоверение выдано

Фадеевой Ирине Владимировне

в том, что он(а) с 03 июля 2019 г. по 07 июля 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0369499

пршел(а) повышение квалификации в (на)
Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «Санкт-Петербургский институт
раннего вмешательства»

по программе: «Технология поддержки семей, в которых растет
ребенок 1-го года жизни, имеющий тяжелые и множественные
нарушения развития»

в объеме

40 академических часов



Руководитель

В. Саварина

Секретарь

Ж

Регистрационный номер И-02216

Город Санкт-Петербург 2019

Настоящее удостоверение выдано

Фадеевой Ирине Владимировне

в том, что он(а) с 06 октября 2019 г. по 08 октября 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0370105

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «Санкт-Петербургский институт
раннего вмешательства»

по программе: «Наблюдение за игрой, движением и
эмоциональным состоянием детей раннего возраста:
теоретические основы, критерии и подходы»

в объеме

24 академических часа



Руководитель

В. Саварина

Секретарь

Ж

Регистрационный номер И-02821

Город Санкт-Петербург 2019

Настоящее удостоверение выдано

Фадеевой Ирине Владимировне

в том, что он(а) с 28 " января 2019 г. по 30 " января 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0369033

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «Санкт-Петербургский институт
раннего вмешательства»

по программе: «Формирование безопасных детско-родительских
отношений: программа группового вмешательства «Направляемый
диалог»

в объеме

24 академических часа



Руководитель

Гамалева

Секретарь

И

Регистрационный номер И-01751

Город Санкт-Петербург ^{год} 2019

Настоящее удостоверение выдано

Фадеевой Ирине Владимировне

в том, что он(а) с 16 " сентября 2019 г. по 20 " сентября 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0370060

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «Санкт-Петербургский институт
раннего вмешательства»

по программе: «Организация программ ранней помощи для семей,
имеющих детей с ТМНР. Домашнее визитирование как
эффективная форма реализации программ ранней помощи»

в объеме

40 академических часов



Руководитель

Гамалева

Секретарь

И

Регистрационный номер И-02776

Город Санкт-Петербург ^{год} 2019



Сертификат участника

Настоящим подтверждается, что

Фадеева Ирина
принимал(а) участие в семинаре

«Развивающий уход в работе с детьми
с нарушениями развития»

Количество часов – 24

13 - 15 октября 2019 г.

г. Тула

Бондарь

Татьяна Бондарь
директор
АНО ДО «Экспертно-методический центр
«Особое детство»
г. Москва



Центр
«Мастерские психологической
помощи детям»
г. Москва
г. Москва, 1 Коптевский пер., д.10, стр.1, тел.: 8 926 164 29 86
эл. почта: psykidmaster@gmail.com, сайт: psykidmaster.ru

Сертификат

Подтверждает участие

Фурсовой Ирина Владимировна
в тренинге «Сенсорная интеграция.
Диагностика и коррекция нарушений
у детей дошкольного и младшего
школьного возраста»

Ведущие тренинга:
нейропсихолог Ермолаев Д.В.
психолог Ратынская Т.М.



16-17 сентября
2018 года

3. Копии документов об участии в мероприятиях по ранней помощи



3. Копии документов об участии в мероприятиях по ранней помощи

Ассоциация детских психологов и специальных педагогов
в помощь детям с особенностями развития
«Содействие»

Тула, ул.Тургеневская, д. 50, к.416. E-mail: sodeystvie_np@mail.ru Тел: 8-915-78-44-000

Директору ГУ ТО «Комплексный центр
Социального обслуживания населения №4»
Денисовой О.И.

Уважаемая Ольга Ивановна!

Выражаем благодарность дефектологу кабинета ранней помощи Фадеевой Ирине Владимировне за подготовку содержательного дистанционного выступления по актуальным вопросам практики студентов 4 курса Тульского педагогического колледжа на круглом столе «Современные возможности практической подготовки студентов педагогических специальностей к работе с детьми с нарушениями развития», состоявшемся 26 марта сего года.

29.03.2021

Председатель правления



С.В.Гусева

4. Публикации в СМИ



Памятка

Людям с аутизмом необходима поддержка

2 апреля – всемирный день распространения информации об аутизме.

8 лет назад ООН выразила глубокую обеспокоенность растущей численностью детей, страдающих аутизмом, во всех регионах мира и предложила 2 апреля сделать днем распространения информации об аутизме.

Число людей с этим заболеванием растет с каждым днем, поэтому информирование о способах ранней диагностики и раннего вмешательства крайне важно: чем раньше будет оказана помощь детям с аутизмом, тем легче добиться желаемых результатов.

Знаете ли вы, что:

- сегодня от аутизма страдают 67 млн. человек в мире, или каждый 88-й ребенок.
- детей, страдающих аутизмом, намного больше, чем детей болеющих раком, диабетом и СПИДом.
- вероятность развития аутизма в 4 раза выше у мальчиков, чем у девочек.
- на сегодняшний день не существует медицинского способа обнаружения и лечения аутизма, однако ранняя диагностика и незамедлительное вмешательство могут улучшить последствия заболевания.

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизнью, отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций, ограниченностью интересов и повторяющимся репертуаром поведения.

Аутизм – не вина родителей, бабушек, дедушек и тем более самого ребенка, а биологическое расстройство. Ребенок с аутизмом может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей.

Проявления аутизма могут быть заметны и у грудных детей, однако ярче проявляются после

года, а очевидными симптомами аутизма становятся ближе к двум-трем годам. Ребенку с аутизмом **НУЖНО И МОЖНО** помочь адаптироваться во внешнем мире, для этого ему необходимы: внимание, любовь, забота, обучение и воспитание.

Ранняя диагностика детского аутизма

Родители должны обратить внимание, если ребенок: не откликается на имя, но пугается некоторых звуков, имеет другие необъяснимые фобии; все время повторяет слова и фразы, о себе говорит во втором и третьем лице; ходит на носочках, трясёт ручками; игнорирует ровесников, играет в однообразные игры, не подражает взрослым; не смотрит в глаза, не использует мимику и жесты.

При возникновении подозрений на аутизм, необходимо: посетить невролога, чтобы исключить заболевания, связанные с аномальным развитием мозга; посетить детского психиатра; при необходимости пройти ЭЭГ, МРТ, проверку слуха.

Людям с аутизмом просто необходима поддержка, для того чтобы жить, справляться с непростыми для них социальными задачами и полностью реализовать свои возможности. Они нуждаются в признании и принятии их особенностей так же, как и мы с вами, но многие из людей с аутизмом просто не смогут достойно жить без этой поддержки. Дети с аутизмом должны быть окружены нормальными детьми и как можно реже находиться в одиночестве.

Комплексный центр социального обслуживания населения №4 участвует в реализации мер по оказанию помощи детям группы риска с признаками расстройства и с расстройством аутистического спектра. В прошлом году 2 специалиста учреждения прошли обучение по программе профессионального совершенствования «Современные подходы и технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Педагоги-психологи Центра

Раннее развитие: вопрос не в генах

В рамках реализации Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области на 2018–2019 годы

Пожалуй, нет сейчас такого человека, который бы не слышал термин «раннее развитие». Однако мнения относительно его полезности существенно различаются, рассказывает Оксана Крещенецкая, педагог-психолог Комплексного центра социального обслуживания населения № 4. Психологи и педагоги говорят о важности среды, окружения, нейробиологи – о преобладании биохимических и генетических факторов. Но в их споре есть точки соприкосновения. Это возраст ребенка, когда закладываются основы характера. Итак, раннее развитие: дань моде или неоспоримый факт?

Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к данным нейробиологии. Достоверно доказано, что ранний опыт влияет на формирование мозга ребенка. Перед самым рождением и сразу после родов начинается «расцвет» внутримозговых связей.

Но к первому году и в течение раннего детства отключается больше неиспользуемых связей, чем создается новых. Этот процесс естественный и нужен для оптимизации работы мозга, но здесь важно понимать один очень простой принцип: «используй или потеряешь». Одним словом, будут формироваться и крепнуть только те нейронные связи, которые будут использоваться! Все остальные или исчезнут, или так и не сформируются. То есть от нас, взрослых, зависит то, каким образом сформируется мозг наших детей. И тут вопрос не столько в генах, сколько в среде, которая окружает ребенка.



Структура и нейрохимия мозга зависят от условий, в которых растет ребенок – необходимым условием благополучного развития является наличие близких и постоянных отношений ребенка со взрослым.

Многочисленные научные исследования показали, что вложения в раннее детство являются самым эффективным вложением в развитие человеческого капитала. В течение первых трех лет жизни созревает 80% клеток мозга ребенка, эти годы – период наибольшей пластичности мозга человека.

В последние годы в корне изменилось представление о младенце и ребенке раннего возраста. Раньше ребенок первых лет жизни воспринимался как пассивный объект ухода, теперь это «ученый в колыбели», который активно учится и познает мир, и делает это в общении и взаимодействии с любящими его взрослыми. Разговаривайте с ребенком, слушайте и слышите его и, конечно же, любите и оберегайте его. Поверьте, это просто и очень необходимо вашему малышу!

(В статье использованы материалы
детского невролога Святослава Довбня)
Фото с сайта polzavred.ru

На приеме у психолога

В помощь особенным детям

Рождения малыша с нетерпением ждет вся семья. Родители рисуют в воображении картинки его благополучной жизни, мечтают об успехах...

Но что-то идет не так, и развитие ребенка нарушается. Как принять и понять особенного малыша? Как адаптироваться в обществе и жить нормальной жизнью? Ответы на эти и многие другие вопросы помогает найти услуга раннего вмешательства.

Что такое раннее вмешательство?

Это технология оказания помощи и поддержки детям от рождения до 3 лет с нарушениями здоровья или риском их возникновения, а также их семьям. Цель ее – как можно раньше выявить проблемы, сделать все возможное, чтобы уменьшить их влияние на развитие ребенка. Ведь для родителей особенного ребенка часто самая простая вещь оказывается сложной. Например, мама не знает, как правильно держать малыша на руках, как кормить, играть с ним...

Самые обычные вещи превращаются в ежеминутные проблемы. Образ жизни семьи затрудняется, а иногда и полностью нарушается. Раннее вмешательство помогает нормализовать жизнь семьи, адаптировать условия так, чтобы и ребенку и его близким было комфортно, чтобы они были максимально приближены к другим семьям, проживающим рядом.

Первые годы жизни – это уникальный период для ребенка. В этом возрасте развитие малыша особенно подвержено воздействию, и есть возможность предупредить осложнения. Если ребенком не заниматься, потом проблемы начнут нарастать по принципу снежного кома, а утраченное вернуть будет сложно.

Услуги раннего вмешательства – это широкий спектр немедицинской помощи. С ребенком и его родителями работают детские психологи, педагоги, логопеды, врачи и др. Обращаться за помощью могут семьи с маленькими детьми в возрасте до 3,5 лет, которые имеют какие-либо нарушения или задержки развития, либо риск их возникновения (например, если малыш родился преждевременно или в условиях тяжелых родов).

В нашем городе, на базе комплексного центра социального обслуживания населения № 4 (бывший Центр «Юность») в рамках Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области на 2018–2019 годы организована такая служба, которая уже помогает семьям с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Получить консультацию или помощь специалистов можно, обратившись по адресу: **г. Ефремов, ул. Строителей, д. 41а** или позвонив по телефону: **8 (48741) 5-57-24.**



6 Детство

— Молодым мамам —

Развитие ребенка в первые полгода

В рамках реализации Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области на 2018–2019 годы

Продолжая серию рассказов об особенностях развития детей раннего возраста, познакомлю вас с основными вехами развития малыша в первые полгода жизни после рождения.

Первый год жизни ребенка – самый потрясающий, самый непростой, самый важный. Наконец-то все волнения, связанные с беременностью и родами, остались позади. Вы с малышом вернулись домой и погрузились в новую, увлекательную жизнь. Все было бы хорошо, но вы – мама, и как любую заботливую маму, вас иногда посещают мысли: а все ли с ребенком в порядке, нормально ли он набирает в весе и росте, не отстает ли в моторном и психическом развитии от своих сверстников.

Давайте вместе, в рамках этой статьи, проследим изменения основных физических и психических параметров малыша.

Кроха после рождения абсолютно беспомощен и поэтому беззащитен. Сейчас он полностью зависит от вас. Ему необходим тесный контакт с матерью, ощущение ее близости, уверенность, что она быстро отреагирует на его сигналы. Максимальное удовлетворение этой потребности оказывает значительное влияние на последующее развитие новорожденного.

Сталкиваясь с воздействием многочисленных факторов окружающей среды, нервная система малыша перегружается. И, как естественная защитная реакция, возникает здоровый и продолжительный сон, длящийся в среднем 18–20 часов в сутки. Даже во сне малыш реагирует на громкие звуки, поворачивая голову к источнику звука, сильнее смыкает веки, морщит лоб, на его лице появляется выражение испуга или недовольства.

К концу первого месяца жизни он уже пытается приподнимать головку над подушкой, лежа на животе, кратковременно ее удерживает. Умилительно сосет кулачок, самостоятельно ищет и находит рот грудью. Звуки его пока не занимают, но проявляет повышенное внимание к знакомым голосам, начинает вполне осознанно улыбаться любимым людям. В этом возрасте малыш уже хорошо фиксирует взгляд на предметах и следит за ними, пока без поворота головы. Свои эмоции активно выражает с помощью мими-

ки, крика, кряхтения и т.д.

На втором месяце его уже начинают интересовать яркие игрушки, он следит за ними с частичным поворотом головы и удерживает в ручке, если вы их туда вложите, тянет в рот. Одним словом, он сам себя развлекает, а вас зовет громким криком только в моменты, когда требуется помощь, поддержка, забота и т.д. Из окружающих малыш узнает и выделяет маму, которой осознанно улыбается.

В трехмесячном возрасте ребенок уже уверенно держит голову с опорой на предплечья, начинает переворачиваться со спины на бок, затем на живот. Сейчас самое время приучать его к режиму. После пробуждения ребенок или требует еду, или настроен на игры. Лежа на спине, он быстро и точно хватает игрушку, вложенную в ладошку, тянет ее в рот, уже появляются любимые игрушки. Он различает лица и голоса своих и чужих, понимает интонацию, гулит и смеется в ответ на обращение.

К четырем месяцам дети уже дольше играют самостоятельно. Их интересуют мягкие, тихие звуки, музыка (самое время для колыбельных и коротеньких сказок на ночь). Они начинают вглядываться в различные цвета, формы и размеры предметов. В «речи» малыша звучат не только гласные, но и некоторые согласные. Смеется, когда с ним общаются или его щекочут, улыбается своему отражению в зеркале. Плачет, если игра прекращается.

К пятимесячному возрасту ваш ребенок научится садиться, естественно при вашей поддержке и наличии опоры, но удерживать спинку еще не сможет. Усердствовать в этом деле не стоит, так как кости крохи пока еще не окрепли, да и повышенная нагрузка на мышцы может привести к деформации позвоночника. Малыш внимательно рассматривает и изучает игрушки, окружающую обстановку. Он наблюдает за своими руками и пытается схватить все, что попадает ему на глаза, тащить в рот и жевать, уже умеет перекладывать предмет из одной руки в другую и брать его двумя руками. Он безошибочно узнает маму, бабушку и папу, отличает их от других по голосу, по визуальному образу.

К шести месяцам ваш ребенок может проползти некоторое расстояние на животе. Возможно, малыш способен не только переворачиваться со спинки на живот и обратно, но и опираясь на руки садиться, стоя на четвереньках, непродолжительно стоять у опоры и немножко ходить с опорой под мышку. Лежа на спине, он быстро и точно протягивает руку за игрушкой и уверенно захватывает ее. Еда представляет все больший интерес, он любит играть с ней, берет пищу губами с ложки, может что-то есть самостоятельно (погрызть сушку), быстро узнает знакомые лица, постоянно их изучает с разных сторон, пытается дотронуться до вас. Он узнает свое отражение в зеркале и радуется ему. Маленький человечек учится выражать различные чувства, мгновенно реагирует на изменения, которые затрагивают его привычный распорядок дня.

Вот такие радикальные трансформации произойдут с вашим любимым чадом за первые 6 месяцев его жизни. Вам же остается внимательно наблюдать за этими достижениями и своевременно реагировать, если возникнет необходимость.

• Здоровья вам и вашему малышу!

Ирина Фадеева,
психолог комплексного центра
социального обслуживания населения № 4
Фото с сайта btboys.ru



Развитие ребенка от года до полутора лет

В рамках реализации Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области на 2018–2019 годы

Продолжаем знакомить вас с основными критериями развития ребенка раннего возраста, и в этой статье – в возрасте от года до полутора лет. В этот период совершенствуются умения, возникшие в конце первого года жизни.

Прежде всего – ходьба. Сохранять равновесие не так-то просто, и малыш часто его теряет. Не стоит пугаться: падения неизбежны. Малыш при этом, в отличие от взрослых, расслаблен, поэтому серьезные травмы ему не грозят (конечно, если вы приняли необходимые меры предосторожности). Ваше участие и одобрение заставят его подниматься и делать новые попытки. Имейте в виду, что ходьба доставляет малышу большое удовольствие, если приближает его к определенной цели. После многих падений ребенок становится более осторожным: он идет, держась за предметы, измеряя взглядом расстояние. Преодоление трудностей доставляет ему радость, но после овладения ходьбой интерес к ней, как к самостоятельному занятию, пропадает.

Ваш малыш еще зависит от взрослых, особенно привязан к матери. Но стремится к самостоятельности, свое неудовольствие выражает плачем, упрямится, если его не понимают. Любит общаться со взрослыми, умеет удивляться новому и радоваться от души.

Трудности, которые могут возникнуть в этот период, связаны с тем, что кроха наконец-то получил «свободу передвижения». Теперь он стал более активным, решительным и настойчивым, а нередко и упрямым. Малыш может упорно отстаивать собственное представление о том, что и как нужно делать, не обращая внимания на мнение родителей. Поэтому постоянно объясняйте малышу, как обращаться с разными предметами, какие из них нельзя трогать и почему. Свои слова подтверждайте конкретными действиями. Например, покажите малышу чашку и лейку и дайте ему самому убедиться в том, что пить удобнее из чашки, а лить воду – из лейки. При этом гораздо интереснее не просто расплескать воду по полу, а «напоить» цветочек в горшке.

Подсказывайте ребенку новые сюжеты для игр. Таким образом вы сможете в нужный момент переключить его внимание с опасных занятий на более спокойные и одновременно расширять его представления о мире.

Никогда не игнорируйте слезы малыша. Для годовалого ребенка плач – единственный способ выразить ощущения, для которых пока у него нет слов. Поэтому обязательно пожалейте его, постарайтесь выяснить, почему он плачет, и устранить причину. Общение становится активным, насыщенным и интересным. В этот период активно развивается речь крохи, поэтому старайтесь больше говорить с ним, комментируя всё, что происходит вокруг.

Идеальные игры – те, которые развивают фантазию и способствуют развитию моторики. Не делайте ставку на сложные интерактивные игрушки. Лучше те, что предполагают множество сценариев игры. К полутора годам ребенка могут заинтересовать: лепка из специального детского пластилина; машинки (катайте их по полу или с импровизированной горки); конструктор с крупными яркими деталями; пальчиковые куклы, которыми можно ставить простейшие спектакли; всевозможные шнуровки, каталки и кукольные коляски, лошадь-качалка и т.д.

Изучая этапы развития ребенка, помните, что не бывает двух одинаковых людей. У каждого – освоение навыков происходит тогда и так, как может быть только у него. Не переживайте, если ваш «молчун» не интересуется пирамидкой: все дети разные! Ваша задача – помочь ему, обязательно обращаясь к специалистам за советами, чтобы обеспечить своему крохе все возможности для роста и развития.



**Ирина Фадеева,
психолог
ГУ ТО КЦСОН № 4**

Мы пишем историю СЕГОДНЯ

Заря. Ефремов



12+

Платици, 09.08.2019 № 32 (13642) www.gazeta-svetlov.ru

Этот возраст – с двух до трех!



О том, что нужно знать о развитии ребенка от 2 до 3 лет, рассказывает психолог комплексного Центра социального обслуживания населения № 4 Ирина Фадеева.

Для ребёнка третьего года жизни имеет значение каждое слово, сказанное взрослыми, каждое новое знание формирует его внутренний мир.

Этот возраст считается одновременно и возрастом высоких достижений, и сложным периодом строптивого непослушания, связанного с тем, что ребёнок ищет самостоятельности и себя в этом огромном, удивительно интересном мире.

В два года начинается важный период, который можно назвать переходным – от младенчества к детству. Ребенок начинает осознавать самого себя как личность, понимать, что он – это он, мама – это мама. И ему необходимо самоутвердиться. Как он этого добивается?

До сих пор он более или менее беспрекословно повиновался взрослым. Теперь же противопоставляет свои желания их требованиям. Одна из главных ошибок, которую совершают при этом родители, – решимость ни в коем случае не потакать «капризам» ребенка. Нередко это приводит к тому, что он превращается в робкое, пассивное и покорное существо. Иногда, наоборот, отношения с ним превращаются в серию сражений. Другая ошибка – избегать всяких столкновений, безусловно, выполнять все его прихоти, желания и требования. Таким детям трудно приходится в коллективе, потому что они не научились себя ограничивать, подчиняться правилам.

Как же поступать в случае разногласий? Лучшая тактика – отвлечь ребенка, переключить на что-то другое, причем сделать это нужно до возникновения конфликта.

«Период негативизма», «возраст строптивости» – привычные определения этого этапа детского развития могут заставить вас паниковать и готовиться к худшему. А ведь это время может стать самым интересным в ваших отношениях не только с ребенком, но и с самой собой.

На ваших глазах малыш превращается в исследователя, художника и спорщика. Он многому научился и в восторге от своих все расширяющихся возможностей. Он быстро и ловко передвигается в пространстве, использует для игры самые разные (и не всегда подходящие) предметы, совершенствует свою речь, «подслушивая» повсюду новые словечки. Двух-, трехлетний ребенок все время играет и пытается вовлечь вас в игру, в которой пока для него нет правил. Ему еще только предстоит узнать с вашей помощью, что значит «нехорошо», «некрасиво», почему «нельзя», и объяснить эти сложные понятия легче всего именно в игре.

Специалисты по развивающей педагогике советуют именно на третьем году жизни вплотную заняться приобщением ребёнка к музыке, математике, живописи и искусствам. В этот период почва благодатна как никогда!

Судите сами: ребёнок жаждет новых знаний, стремится к самостоятельности и самовыражению, начинает активно фантазировать, впитывая в себя окружающую действительность.

Доказано, что качественное развитие ребенка с 2 лет даёт отличные результаты в будущем. Такие дети легче приспособляются к учёбе в школе, лучше усваивают знания, имеют больше талантов и увлечений, они заметно сильнее в интеллектуальном и социальном плане. Развивать ребёнка надо. Но как?

Игра, игра, игра! Для ребенка 3 лет огромное значение имеет авторитет взрослого. В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинают развиваться произвольное внимание и память.

Далее. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

Продуктивные виды деятельности ребенка – рисование, конструирование – на разных этапах дошкольного детства тесно слиты с игрой. Внутри нее начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей.

Каждый период в развитии ребенка важен и связан с теми знаниями, умениями и навыками, которые он должен приобрести в том или ином возрасте. Хотелось бы еще раз обратить внимание родителей на то, что нормы развития относятся к большинству детей, но не ко всем. Ведь развитие каждого индивидуально и зависит от многих факторов. Поэтому не переживайте, если в данный момент ваш малыш что-то не умеет делать: пройдет время, и с вашей помощью он этому обязательно научится.

5. Методические материалы

Информационные листки

Запись на первичный прием!

тел.: 8(48741)5-03-42

- Вашему ребенку от 0 до 3 лет?
- У вас возникли сомнения или трудности в вопросах воспитания и развития ребенка?
- Добро пожаловать к нам!



СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

- ✓ обследование детей, определение уровня их актуального развития
- ✓ оказание помощи детям с нарушениями в развитии (риском нарушений)
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями развития

Наш адрес:

г. Ефремов, ул. Дружбы, 9а

Служба ранней помощи



.Оказывает помощь семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии (от 0 до 3 лет):

.Обследование ребёнка, определение уровня его актуального развития;

.Оказание помощи детям с нарушениями в развитии (риском нарушений);

.Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

**ВСЕ УСЛУГИ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ
БЕСПЛАТНО!**

**Наш адрес: г. Ефремов, ул. Дружбы, д.9А
Телефон: +7(48741)5-03-42**

Буклет

«Как общаться с младенцем»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Улыбайтесь ребенку, особенно когда он агукает или гулит;
- Смотрите в глаза малышу, когда держите его на руках, не отворачивайтесь от него;
- Старайтесь освоить «детский язык» — меняя выражение лица и издавая различные звуки, даже месячный ребенок может выражать радость, раздражение, страх, усталость;
- Выделяйте время, чтобы «поболтать» с малышом. Не важно, о чем вы говорите, для ребенка главное — звук вашей речи и внимание к нему;
- Помните, что плач — основной способ для новорожденного сообщить что-то окружающим, обязательно реагируйте на его сигналы;
- Повторяйте звуки, которые издает ребенок, отвечайте на его лепет и агуканье;



*Как жаль, что взрослые
подчас
совсем не понимают нас.
А детство, сами говорят,
бывает только раз!
(Сергей Михалков)*

ГУ ТО КЦСОН № 4

301845
г.Ефремов
Ул.Дружбы, д.9А

Тел.: 8(48741)5-03-42

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ № 4»

СЛУЖБА РАЗНОЙ ПОМОЩИ



Как общаться с младенцем?

ЕФРЕМОВ, 2019

ПОЧЕМУ ОБЩЕНИЕ С МЛАДЕНЦАМИ ТАК ВАЖНО?

В период 4–6 недель ребенок способен выделять взрослого и готовность и желание взаимодействовать со взрослыми выражают активно.

Если мама беседует с крохой, малыш способен установить зрительный контакт, «поговорить без слов». На лице появляется улыбка, выражающая эмоции ребенка, усиливается двигательная активность.

Развитие этих особенностей свидетельствуют о формировании «комплекса оживления» — совокупности признаков, которые указывают на проявление удовольствия в ответ на воздействия взрослых и средством общения с ними.

Единственная цель такого контактирования со стороны ребенка — выражение отношения к взрослому. Однако, разговор несёт и другое более глобальное значение для психического и речевого развития малыша:

- Формирование стойкой привязанности между мамой и малышом.
- Становление самооценки ребенка, зарождение осознания уникальности личности, которое выражается отношением к нему взрослого человека.
- Начало формирования уверенности в себе.



НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

Крепкая связь между мамой и младенцем позволяет женщине лучше понимать новорожденного, с готовностью откликаться на невербальные сигналы. Грудничок также заинтересован в налаживании такого взаимодействия: связь дарит малышу чувство защищённости, уверенности и доверия к маме.

Внимательно наблюдая за сигналами, мама может взаимодействовать с грудничком. Изначально кроха узнает её по запаху, звуку голоса. Когда же новорожденный распознает маму и положительно реагирует, можно спокойно установить зрительный контакт с ребенком улыбаясь.

При грудном вскармливании ребенок получает дополнительную связь с мамой посредством телесного контакта. Даже кормление в ответ на плач при чувстве голода, обращает отношения к стабильности и доверительности. Последовательный и регулярный ответ на призыв заверяет малыша, что мама будет рядом, чтобы заботиться о нём, защищать.



Как правильно разговаривать с малышом?

Общение с новорожденным — нестандартное общение, которым владеют не все взрослые.

Традиционное «сюсюканье» имеет недооцененное значение. Растягивание гласных звуков, повторение ласковых и нежных слов, сопровождающееся поглаживаниями, выразительной мимикой, улыбкой крайне необходимы малышу первого полугодия жизни. Это важно для оценки малышом материнского отношения к его персоне.

Важно реагировать на движения малыша, звуки или взгляды. Чувствительность матери к таким жестам и звукам дает возможность убедиться что его видят, слышат, замечают.

При этом изобретательность мамы безгранична. Используются как традиционные «народные» стишки и прибаутки, так и изобретенные на ходу словосочетания.

После 6 месяцев роль взрослого изменяется в глазах малыша. Это период возникновения «деловых» отношений между мамой и малышом. Малыш в большей степени проявляет интерес к игровой деятельности: предметному и подвижному взаимодействию. Это период совместной деятельности взрослого и малыша, который не менее важен для полноценного развития и социализации.



Буклет «Обратите внимание!»

Куда обратиться ?

Детской сурдологический центр
ГУЗ ТО «Тульская областная детская психоневрологическая больница»

Адрес: г.Тула, ул. Бундурина, д.43

Тел.: 8(4872)36-76-43

Областной центр охраны зрения

ГУЗ "ТУЛЬСКАЯ ДЕТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА"

г. Тула, ул. Бондаренко, дом 39, e-mail:
guz.idokb@tularegion.ru

Тел.: 8 (4872) 48-01-44

Внимание!!!

Маленьким детям необходима оценка зрительного и слухового восприятия, так как это дает возможность выявить тех детей, у которых есть риск развития нарушений зрения и слуха, и детей, уже имеющих эти нарушения.

Служба ранней помощи

г. Ефремов, ул. Дружбы, д.9а
Телефон/факс: (48741) 5-57-24
Электронная почта:
srtc.efremov@tularegion.ru
Адрес сайта: <http://kcsn4.tls.socinfo.ru>

Подготовила: психолог
Фадеева И.В.

Министерство труда и социальной защиты
Тульской области

Комплекс мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области на 2018-2019г.

Государственное учреждение Тульской области «Комплексный центр социального обслуживания населения №4»



«Обратите внимание!»



г. Ефремов

2019 год

Пробы со скринингом зрения

1. Прослеживающие движения глаз.

Интересную для ребенка игрушку сначала помещают по средней линии перед глазами на расстоянии 30-40 см ;
-медленно передвигают сначала по горизонтали;

-потом по вертикали;

-затем по кругу в обоих направлениях;

-после этого предмет приближают к ребенку на расстояние 15-20 см на уровне его глаз, а затем удаляют до расстояния 60-80 см .

2.Проба с закрыванием глаза.

Это проверка предназначена для того, чтобы посмотреть одинаково ли ребенок использует оба глаза.

Перед ребенком находится какая-либо интересная для него игрушка. Мама поочередно заслоняет ребенку то один, то другой глаз ладонью, не касаясь при этом лица малыша.

Обычно малыш пытается отвести в сторону препятствие, мешающее ему смотреть, или наклоняет голову.

В норме, реакции должны быть одинаковы при прикрывании как левого, так и правого глаз.

Скрининг зрения и слуха это —

быстрый доступный приблизительный метод обследования, позволяющий выявить подозрения на нарушения/имеющиеся нарушения, которым необходима подробная диагностика функций.

Аудиологический скрининг проводится в два этапа:

1 этап — скрининговое (массовое) обследование новорожденных в роддоме и детской поликлинике с помощью специального оборудования;



2 этап — углубленное обследование в сурдологическом кабинете врачом-сурдологом, с помощью более совершенного оборудования, детей, у которых выявлена патология на 1 этапе

Пробы со скринингом слуха

1 Реакция на высокочастотный сигнал (для детей до 6-ти месяцев)

Положите ребенка на спину и сядьте перед ним так, чтобы видеть его лицо. Важно, чтобы при этом ребенок смотрел на яркую игрушку, которая находится прямо перед ним.

Возьмите в каждую руку по резиновой пищалей игрушке, которая издает громкие и резкие звуки. Поднесите, вытянув руки, одну игрушку к левому уху ребенка, другую — к правому, на расстояние 10-15 см от уха. Сожмите одну игрушку так, чтобы она запищала.

2.Наличие ориентировочной реакции на звуковые сигналы.

Процедура проведения для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет.

Посадите ребенка на колени. Другой человек находится сзади ребенка, но так, чтобы он не отвлекался, и трясет баночкой на расстоянии 20-30 см от каждого уха. Важно, чтобы при этом ребенок смотрел на яркую игрушку, которая находится прямо перед ним.

Памятка «Правила общения с детьми с аутизмом»

Правила общения с детьми с аутизмом

Говорите о том, что им интересно.

Узнав, чем интересуется ребенок, вам будет гораздо проще построить вашу беседу. При обсуждении удобной для них темы такие дети могут раскрыться.

- Например, ваш сын может обожать автомобили, и эта тема станет отличным началом беседы.



Сокращайте предложения в разговоре с маленьким ребенком

Разговаривая с аутистом короткими предложениями, вы дадите ему возможность более эффективно «переваривать» информацию.

- Некоторые дети-аутисты с трудом понимают устную речь. В этом случае можно общаться с ними посредством письменных сообщений, например, «Сейчас мы будем кушать».



- Они могут написать ответ или ответить устно благодаря зрительной коммуникации.

Письменное общение может стать отличным помощником.

Рисуйте.

Аутисты имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки. Пробуйте рисовать схемы, инструкции или простые изображения, чтобы донести до них свои идеи. Так они смогут точнее понять, что вы пытаетесь им донести, ведь большинство детей-аутистов лучше реагируют на визуальную коммуникацию.

- Попробуйте визуализировать распорядок дня ребенка.
- Нарисуйте повседневные занятия: завтрак, поход в школу, возвращение домой, свободное время, сон. Если ваш ребенок учится читать, тогда можете добавлять слова.

Давайте время на осмысление.

Может потребоваться больше пауз, чем в обычном разговоре. Ребенку необходимо время, чтобы обдумать услышанное. Запаситесь терпением и не торопите их; давайте им время подумать и подготовить свой ответ.



- Если ребенок не ответил на первый вопрос, то не спешите задавать второй. Это сбивает их с толку. Тут дело в способе обработке информации, а не интеллекте. Даже очень умные люди могут иметь сложности с пониманием устной речи, поэтому не следует делать вывод, что ребенок глуп.

Соблюдайте языковое постоянство.

Для выражения одной мысли могут использоваться разные слова. Аутисты не улавливают таких различий, поэтому говорите одинаковыми фразами, чтобы не сбивать их с толку. Системность и постоянство очень важны.

- Например, за обеденным столом можно попросить подать хлеб десятком различных фраз. Но для аутистов лучше придерживаться единого и постоянного варианта.



Начинайте разговор с утверждения.

Детям-аутистам не всегда легко отвечать на вопросы вроде «Как дела?», которых они могут даже испугаться. Превращение мыслей в предложения для них может требовать времени, поэтому начинайте разговор без подобного давления, чтобы не ставить их в неловкое положение.

- Можно похвалить игрушку.
- Просто прокомментируйте что-нибудь и попытайтесь дождаться ответа.
- Опять же, говорите о том, что им интересно.
- Более старшие дети могут придумать ответы, которые они будут излагать после наводящего вопроса. В таком случае на вопрос «Как дела?» вы автоматически получите ответ «Хорошо». Вопрос в начале беседы не будет стрессом, если у ребенка есть заготовленные ответы.

Выбирайте правильное время для разговора.

Пытайтесь разговаривать, когда ребенок спокоен. В моменты расслабленности они более восприимчивы к информации. Также важны окружающие условия, вокруг не должно происходить много всего одновременно, так как излишнее количество входящих сигналов может сбить ребенка.

Говорите прямо.

Аутисты могут не воспринимать метафоры. Им сложно понимать сарказм, идиомы и шутки. Говорите максимально прямо и по делу, чтобы им было проще вас понять.

- Можно пытаться использовать образную речь по мере развития и взросления.



В рамках реализации Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области на 2018-2019 годы

ГУ ТО КЦСОН №4
Служба ранней помощи
Ефремовский район
Тульская область, г. Ефремов, ул.
Строителей, д.41 «а»
Тел.: 8-48741-55724

Подготовила: психолог Фадеева И.В.

6. Формы профессиональной деятельности

Индивидуальная работа:

- развивающие занятия с детьми с включением родителей;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, учет индивидуальных особенностей, условия реализации программ раннего вмешательства;
- дистанционное консультирование;
- домашние визиты.



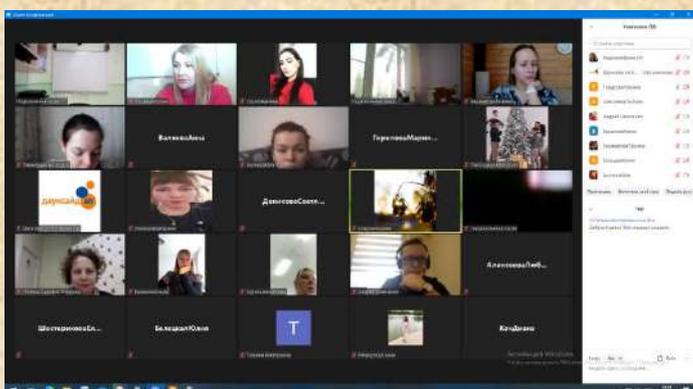
Групповая работа:

- развивающие занятия, направленные на решение задач программ раннего вмешательства с участием родителей;
- организация и проведение социокультурных мероприятий для детей и родителей.

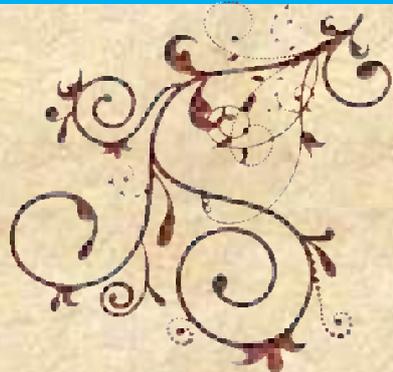
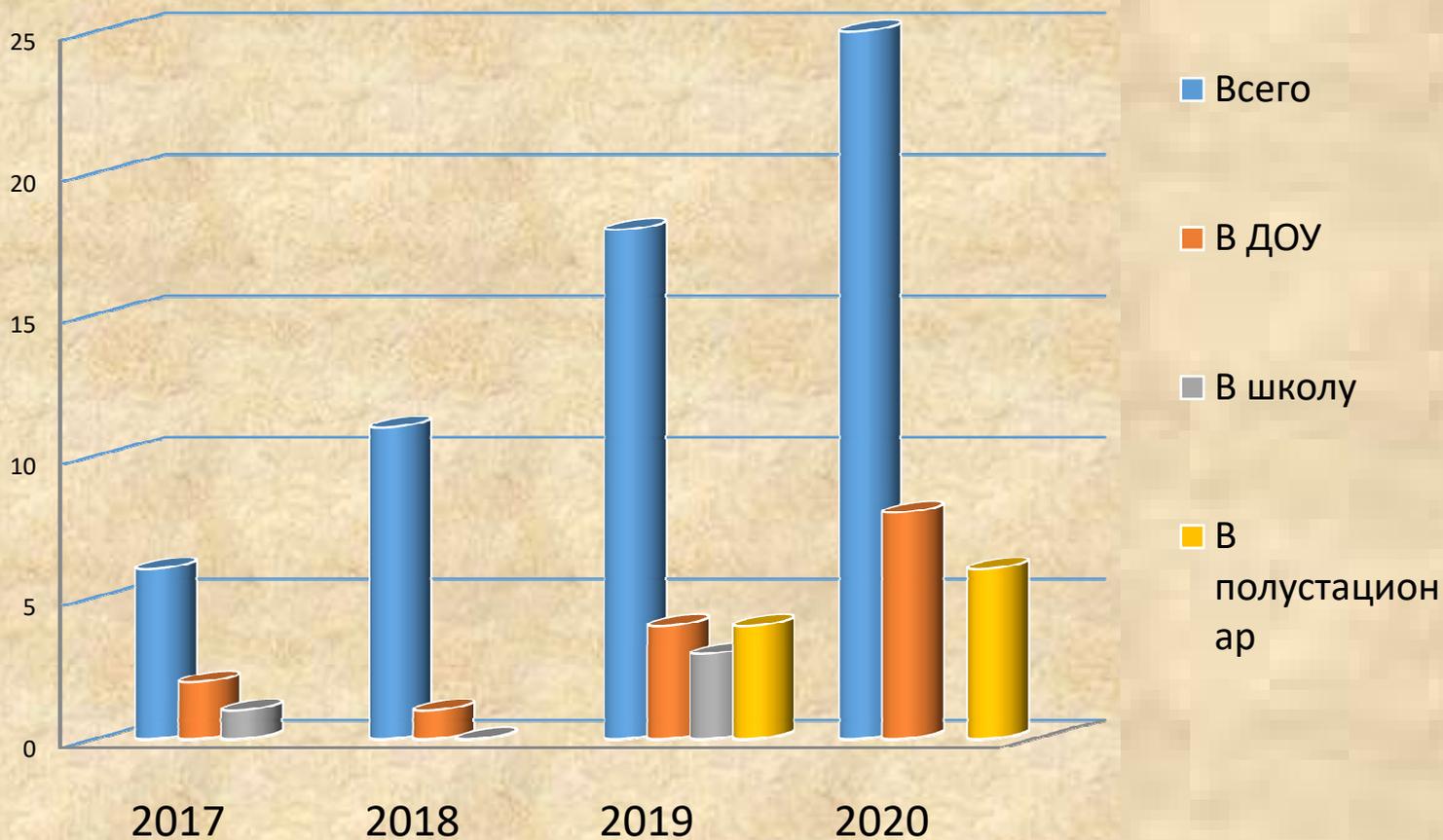


Методическая работа:

- участие семинарах, вебинарах, супервизиях;
- участие в консилиумах;
- участие в научно-практических конференциях.



7. Результативность профессиональной деятельности



8. Отзывы о работе

Добрый день! Хотела оставить отзыв о работе специалиста детского центра, а в частности о работе Марины Владимировны. Мы попали к этому замечательному специалисту по совету психолога, который увидел в поведении нашего ребенка некоторые проблемы. Марина Владимировна очень внимательно взглянула на первую же заметку увидев все наши проблемы и взяла нас «в работу»; ребенок стал на занятия с удовольствием. Занимаемся мы с Мариной Владимировной несколько месяцев - в результате ребенок научился дольше удерживать внимание, усидчивость, появились задания сюжетно-ролевой игры, мы и роль значительно усложнились. Марина Владимировна задает нам правильные вопросы развития и работы с нашим ребенком, за что мы ей очень благодарны.

Курасова И.И.

Мы можем оставить отзыв о специализированной районной помощи фадеевой Ириной Владимировной.

Мой внук Мальтихий Денис по совету психолога в 2017 году пообещал пройти курс психотерапии в Юности.

Нае прикрепил к Ирине Владимировне, как внук, в три года не умел разговаривать. После годов занятий с Ириной Владимировной внук начал разговаривать, уже не отстаивать.

За три года занятий он научился не только разговаривать, но и считать все буквы, едет до тысячи.

К Ирине Владимировне он идет с удовольствием.

За обучение и отношение к внуку я очень благодарен Ирине Владимировне

Насонов В. К.

Хочу оставить свой отзыв о специалисте рашией помощи психологе Рагеевой Ирише Владимировне. На занятия к ней мой сын Артём пошёл по рекомендации врача невролога Рязикова, т.к. я обратилась за помощью в том, что сын много контактировал с детьми, не говорил, было очень много страхов в поведении, испытывал проблемы в плане моторики. На начало занятий сыну исполнилось полных 3 года. Ириша Владимировна прилагала много усилий, чтобы наладить контакт с Артёмом, найти индивидуальный подход к нему. На занятия сын ходил к Ирише Владимировне всегда с удовольствием. Со временем научился многим казалось бы простым для нас навыкам. Ириша Владимировна всегда давала после занятий очень полезные советы как для ребёнка, так и для нас родителей. Она очень грамотный специалист и замечательный человек. Я очень довольна, что наш ребёнок занимался с ней и выражаю ей свою благодарность!

Хочу сказать огромное спасибо
Ирине Владимировне Фареевой
за чуткое и внимательное
отношение, за стремление
помочь моему ребёнку приобре-
сти определённые навыки и умения,
за бесценные знания, которо-
ми делится с родителями.
Ирина Владимировна, Вы
дарите нам положительные
эмоции, настраиваете на
позитив, помогаете преодол-
ять трудности и вселяете
веру в себя, в моего ребёнка.
Спасибо Вам огромное!

Михайлова Е.Н.