Государственное учреждение Тульской области
«Региональный центр «Развитие»

Диагностический портфель

экспресс – диагностика субъективного благополучия замещающей семьи на адаптационном и базовом уровнях

Тула, 2020

Государственное учреждение Тульской области
«Региональный центр «Развитие»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА АДАПТАЦИОННОМ И БАЗОВОМ УРОВНЯХ

Тула, 2020

УДК 159.9.
ББК 88
Д 44

Под общей редакцией:
Иониной О.В.,
директора государственного учреждения Тульской области «Региональный центр «Развитие»

Ответственный за выпуск:
Дьякова А.В.,
главный специалист, руководитель сектора по работе с замещающими семьями
ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

Составители:
Дьякова А.В,
главный специалист, руководитель сектора по работе с замещающими семьями
ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»
Камкина Ю.И., Матюшина И.Ю., Токарева Ю.Д.,
психологи ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

Компьютерная верстка:
Токарева Ю.Д.,
психолог ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

Диагностический портфель «Экспресс – диагностика субъективного благополучия замещающей семьи на адаптационном и базовом уровнях» / Под общ. ред. Иониной О.В. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2020. – 73 с.

Диагностический портфель содержит диагностические методики, используемые для экспресс – диагностики субъективного благополучия замещающей семьи на адаптационном и базовом уровнях, а также диагностические методики для углубленной диагностики при выявлении низкого уровня субъективного благополучия замещающей семьи.

Диагностические методики, представленные в Портфеле, предназначены для специалистов учреждений социального обслуживания населения: педагогов-психологов, психологов.

Удобство навигации **Диагностического портфеля** обеспечивается наличием необходимых гиперсвязей между страницами.

© ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ДИАГНОСТИКА НА АДАПТАЦИОННОМ УРОВНЕ 4
1. Экспресс – диагностика на адаптационном уровне 4
1.1 Опросник для дошкольников «Расскажи о себе» 7
1.2 Опросник для детей 7-12 лет «Расскажи о себе» 12
1.3 Опросник для подростков с 13 лет «Расскажи о себе» 23
1.4 Тест Люшера 32
1.5 Метод экспресс – диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания «МЕДОР» (Р.В. Овчарова) 35
1.6 Оценка функционального состояния замещающей семьи 40
1.7 Диагностическая схема определения субъективного благополучия замещающей семьи 49
2. Углубленная диагностика на адаптационном уровне 51
2.1 Анкета «Ребенок глазами родителей» (РГР) (О.М. Щедринская) 53
2.2 Опрос детей и родителей в замещающей семье (по Гильманову) 54
2.3 Анкета «Динамика развития ребенка в замещающей семье» (вариант для родителей) 55
2.4 Методика «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд) 56
II. ДИАГНОСТИКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ 57
1.1 Мониторинг развития ребенка в замещающей семье 59
1.2 Определение динамики психоэмоционального и социального развития ребенка 61
1.3 Методика «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» (В.Б. Шапарь) 62
1.4 Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни 63
1.5 Опросник «Подготовка к самостоятельной жизни» 67
1.6. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Краун) 68
III. Список литературы 71

На сегодняшний день организация работы по сопровождению замещающих семей рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики РФ в сфере поддержки семьи и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Постоянно расширяется контингент детей, которых передают в замещающие семьи: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, сиблинги (братья-сестры), дети старшего возраста и подростки.

В настоящее время многие регионы при организации деятельности по сопровождению замещающих семей используют технологию «Поуровневое психологическое сопровождение замещающей семьи» (В.Н. Ослон), суть которой заключается в том, что в зависимости от потребностей семьи сопровождение осуществляется на 4 основных уровнях: адаптационном, базовом, кризисном и экстренном.

В основу дифференциации уровней сопровождения положен уровень риска отказа от воспитания приемного ребенка.

На каждом из уровней сопровождения в целях профилактики вторичного отказа от воспитания приемного ребенка, раннего выявления семейного неблагополучия и оказания своевременной квалифицированной психологической помощи осуществляется диагностическое исследование замещающей семьи.

I. ДИАГНОСТИКА НА АДАПТАЦИОННОМ УРОВНЕ

В зависимости от продолжительности диагностической процедуры, содержания получаемой информации выделяют 2 уровня психологической диагностики: экспресс и углубленная диагностика.

1. ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА НА АДАПТАЦИОННОМ УРОВНЕ

Экспресс-диагностика характеризуется компактностью, экономичностью, простотой, возможностью выявления групп риска и получения оперативной информации о семье.

Осуществляется не менее 1 раза в год.

Продолжительность от 30 минут до 1 часа на каждого члена семьи.

Целью экспресс-диагностики на адаптационном уровне является оценка субъективного благополучия замещающей семьи (ребенка и родителя), оценка уровня риска отказа от воспитания приемного ребенка.

Выделены следующие маркеры субъективного благополучия ребенка в замещающей семье:

эмоциональный фон;

уровень самооценки;

отношения с приемными родителями, удовлетворенность общением с ними;

отношения со сверстниками, удовлетворенность общением с ними.

Выделены следующие маркеры субъективного благополучия родителя в замещающей семье:

эмоциональный фон;

нервно-психическое напряжение;

родительские проблемы и трудности;

общая удовлетворенность жизнью.

Для оценки уровня субъективного благополучия ребенка и родителя в замещающей семье, уровня риска отказа от воспитания приемного ребенка на адаптационном уровне используются следующие методики:

опросник «Расскажи о себе» (оценка субъективного благополучия ребенка в замещающей семье);

методика МЕДОР (семейная атмосфера, оценка субъективного благополучия родителя);

методика «Домики» (диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций ребенка);

методика «Оценка функционального состояния семьи» (уровень риска отказа от воспитания приемного ребенка).

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ

Название диагностической методики	Цель	Дошкольный возраст (5-7 лет)	Младший школьный возраст (7-12лет)	Подростковый возраст (от 13 лет)	Родители
Опросник «Расскажи о себе»	Оценка уровня субъективного благополучия ребенка в замещающей семье	+	+	+	-
Экспресс - диагностика семейной атмосферы, семейного воспитания МЕДОР (Р.В. Овчарова)	Оценка семейной атмосферы, семейного воспитания в замещающей семьи, уровня субъективного благополучия родителя				+
Методика «Домики»	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций ребенка	+	+	+	-
Оценка функционального состояния семьи	Оценка уровня риска отказа от воспитания приемного ребенка				+

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 ОПРОСНИК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
«РАССКАЖИ О СЕБЕ»

Твое имя и фамилия_____

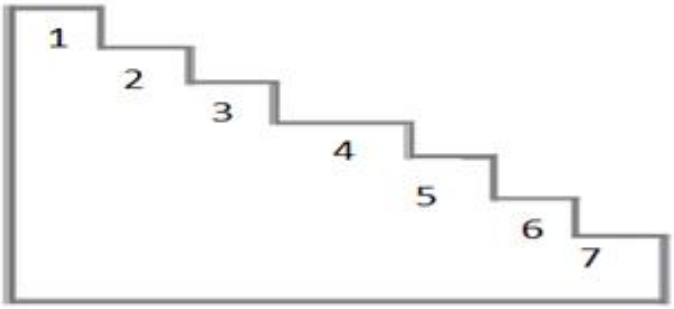
Фамилия твоих родителей_____

Сколько тебе лет: _____

КАКОЙ ТЫ?

Хороший-плохой

1 ступенька – очень хороший, 2 – хороший, 3 – часто хороший, 4 ни хороший, ни плохой, 5 – не очень хороший, 6 – плохой, 7 – очень плохой



1.На какую ступеньку ты поставишь себя?
2.На какую ступеньку поставит тебя мама?
3.На какую ступеньку тебя поставят другие дети?

ТВОЕ САМОЧУВСТВИЕ

Как ты себя чувствовал в последнее время. Выбери то, что тебе подходит

1. Я бываю грустным только иногда ☐
2. Я часто бываю грустным ☐
3. Мне всегда грустно☐

1. Многое меня радует ☐
2. Кое-что доставляет мне радость ☐
3. Меня ничего не радует ☐

1. Я плачу каждый день ☐
2. Я часто плачу ☐
3. Я плачу редко ☐

Если тебя обидели в семье, в которой ты сейчас живешь, кто может тебе помочь

другой ребенок ☐

взрослый ☐

сказочный герой ☐

никто ☐

Что из того, что я буду называть происходило с тобой:

1. На меня сильно кричали:

Если да, то кто это был?

кто-то из твоей семьи☐

кто-то из ребят детского сада☐

ребята на улице ☐

воспитательница, няня в детском саду☐

взрослый на улице ☐

2. Со мной не хотели играть, прогоняли с моего места

Если да, то кто это был?

кто-то из твоей семьи ☐

кто-то из старших ребят детского сада☐

ребята на улице ☐

воспитательница, няня в детском саду☐

взрослый на улице ☐

3. У меня отбирали еду, мои игрушки

Если да, то кто это был?

кто-то из твоей семьи ☐

кто-то из старших ребят детского сада ☐

ребята на улице ☐

воспитательница, няня в детском саду ☐

взрослый на улице ☐

4. **Меня били, делали мне больно**

Если да, то кто это был?

кто-то из твоей семьи ☐

кто-то из старших ребят детского сада ☐

ребята на улице ☐

воспитательница, няня в детском саду ☐

взрослый на улице ☐

Кому ты можешь на это пожаловаться

другу/подруге☐

маме ☐

папе☐

взрослому из детского сада ☐

кому-то из родственников ☐

кому-то другому, кому именно ☐

мне некому об этом сказать ☐

Часто ли ты дрался в последнее время?

часто ☐ иногда ☐ никогда ☐

Часто ли тебя наказывали в последнее время?

часто ☐ иногда ☐ никогда☐

Если наказывали, то каким образом (выбери из списка те способы, которыми тебя наказывали):

1. Ставили в угол ☐
2. Стыдили при других ☐
3. Не давали игрушки ☐
4. Не пускали гулять, играть ☐
5. Оставляли одного ☐
6. Угрожали отдать обратно в детский дом ☐
7. Угрожали поставить укол, если не будешь слушаться ☐
8. Не отпускали, когда кто-нибудь из родных к тебе приходил ☐
9. Физически наказывали ☐
10. С тобой разбирались старшие дети ☐

Наказывали как-то, по-другому_____

ЖИЗНЬ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Хотел бы ты жить в этой семье, когда станешь взрослым:

хотел бы ☐ не хотел бы ☐ не знаю ☐

В семье живут твои родные братья/ сестры:

Да ☐ не знаю ☐ нет ☐

Какие у тебя отношения с братьями/сестрами

мы дружим ☐ мы часто ссоримся ☐ мы редко видимся ☐ они не хотят играть со мной ☐

Есть ли у тебя родственники, с которыми ты не живешь:

да ☐ не знаю ☐ нет☐

С кем из них ты общаешься:

Мама ☐ папа☐ бабушка/дедушка☐ тетя/дядя☐ с кем-то другим☐

Бывало ли так, что ты без спроса убегал из семьи

Бывало ☐ не помню ☐ нет, такого никогда не было ☐

Если ты ответил «да», то с чем это было связано?

1. Хотел вернуться туда, где жил раньше☐
2. Хотел увидеть родных и знакомых ☐
3. Хотел погулять ☐
4. Боялся, что накажут☐
5. Не хочу жить в этом доме☐
6. Меня обидели ☐
7. Увидел знакомого/знакомую и пошел за ним/ за ней ☐
8. Увидел незнакомого дяденьку / тетеньку и пошел за ним/за ней

Что-то другое, что именно_____

НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ В ЭТОЙ СЕМЬЕ (выбери один ответ)

Еда, которую ты кушаешь

Очень нравится	Нравится	Не знаю	Не нравится	Очень не нравится

Одежда, которую ты носишь

Очень нравится	Нравится	Не знаю	Не нравится	Очень не нравится

Как к тебе относятся взрослые

Очень нравится	Нравится	Не знаю	Не нравится	Очень не нравится

Как к тебе относятся дети

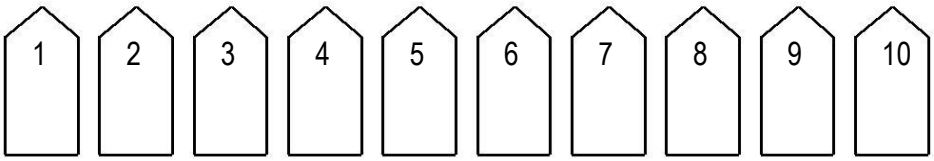
Очень нравится	Нравится	Не знаю	Не нравится	Очень не нравится

ВЫБЕРИ ЦВЕТ, КОТОРЫЙ ТЕБЕ НРАВИТСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО

3	***1***	***5***	***4***	***2***	***0***	***6***	***7***

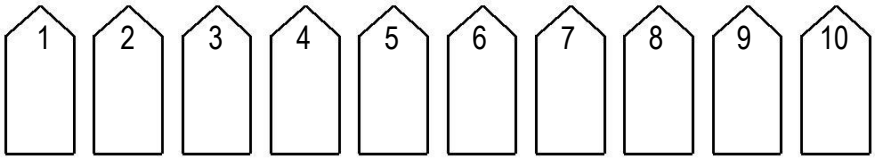
2 задание

ВАШИ ЧУВСТВА



3 задание

ВАШЕ НАСТРОЕНИЕ



СОДЕРЖАНИЕ

1.2 ОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ
«РАССКАЖИ О СЕБЕ»

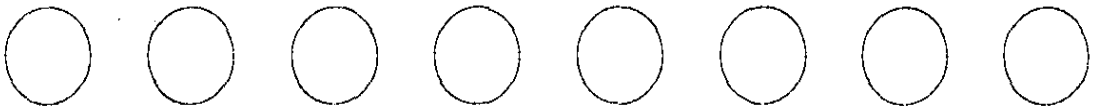
Твое имя и фамилия_____

Фамилия твоих родителей_____

Сколько тебе лет: _____ **в каком классе ты учишься:** _____

КАКОЙ ТЫ?

Задание 1

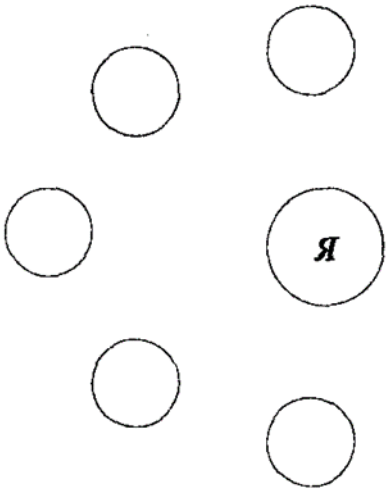


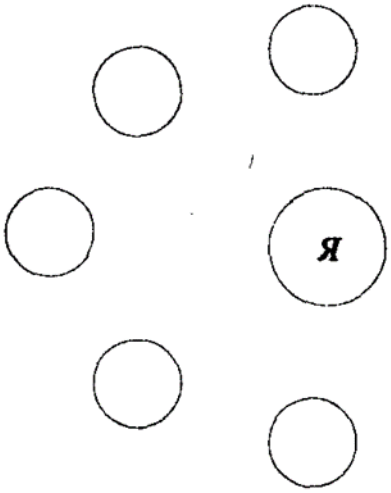
Инструкция: «Все эти кружочки - люди, твои одноклассники, одногруппники, отметь себя - где ты?»

Задание 2

Инструкция: «На этом рисунке твой кружок обозначен буквой Я (в середине круга стоит буква Я). Нарисуй в других кружках, где твои мама, папа, брат, бабушка (перечислить членов семьи)».

В этом задании лучше для каждой пары («Я» - член семьи) рисовать свой отдельный рисунок, чтобы ребенок не заполнял кружки только потому, что они пустые, ведь на один и тот же кружок могут попасть сразу несколько человек.





ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

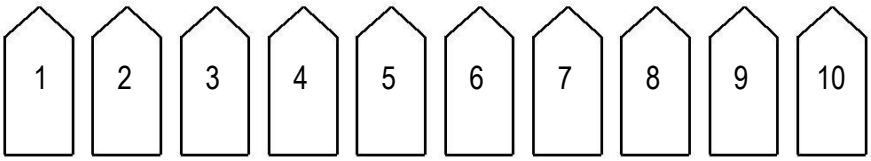
1 задание

ВЫБЕРИ ЦВЕТ, КОТОРЫЙ ТЕБЕ НРАВИТСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО

3	***1***	***5***	***4***	***2***	***0***	***6***	***7***

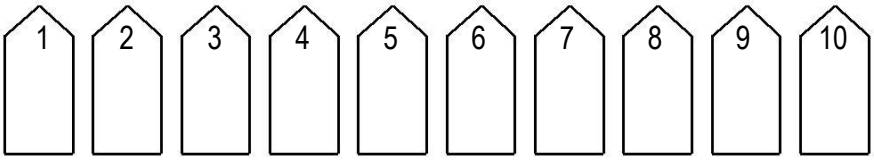
2 задание

ВАШИ ЧУВСТВА



3 задание

ВАШЕ НАСТРОЕНИЕ



ТЫ ВЫБИРАЕШЬ

Представь, что:

1. Тебе дали задание, с которым ты не можешь справиться, к кому ты обратишься за помощью: _____, ни к кому

2. Тебя обидели, к кому ты обратишься за поддержкой: _____, ни к кому

ВОЗМОЖНО ЭТО БЫЛО С ТОБОЙ

Приходилось ли тебе в последнее время сталкиваться с теми или иными из перечисленных ниже недружественными действиями в отношении тебя?

1. Меня перебивали, не давали говорить, когда я хотел что-нибудь сказать

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал:

Кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐

ребята из школы☐

взрослые на улице☐

учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

2. На меня сильно кричали, обидно критиковали за то, что я делал

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал?

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐

ребята из школы☐

взрослые на улице☐

учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

3. Со мной не хотели разговаривать, прогоняли с моего места, не хотели играть со мной

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐

ребята из школы☐

взрослые на улице☐

учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

4. Меня заставляли делать то, что мне было неприятно (например, заставляли делать что-то за других, отдавать свои вещи, еду, деньги)

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐

ребята из школы☐

взрослые на улице☐

учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

5. Надо мной смеялись, выставляли на посмешище перед другими, обзывали, передразнивали

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал?

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐

ребята из школы☐

взрослые на улице☐

учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

6. Взрослые относились ко мне несправедливо

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал?

Мама, папа ☐

взрослые из моей семьи☐

учителя☐

взрослые на улице☐

кто-то другой, кто именно_____

7. Мне угрожали, что изобьют, били, причиняли мне боль

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал?

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐

ребята из школы☐

взрослые на улице☐

учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

8. У меня украли, испортили мои вещи

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал?

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐

ребята из школы☐

взрослые на улице☐

учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

9. Как часто это происходило за последнее время:

почти каждый день☐

почти каждую неделю☐

почти каждый месяц☐

10. С кем ты можешь об этом поговорить

С мамой, папой ☐

с другом/подругой☐

с учительницей☐

со специалистом службы сопровождения☐

с кем-то из родственников☐

С кем-то другим, с кем именно ☐ _____

мне не к кому обратиться ☐

Как часто тебе приходилось драться или как-то по-другому защищать себя в последнее время?

часто☐ иногда ☐ никогда☐

Как часто тебя наказывали в последнее время:

часто☐ иногда ☐ никогда☐

Если наказывали, то каким образом (выбери из списка те способы, которыми тебя наказывали):

1. Ставили в угол ☐
2. Стыдили при других ☐
3. Вызывали к директору школы ☐
4. Не давали есть ☐
5. Забирали, выбрасывали твои личные вещи, игрушки ☐
6. Не пускали гулять, играть ☐
7. Запирали одного в комнате, кладовке, туалете ☐
8. Угрожали отдать обратно в детский дом ☐
9. Угрожали отправить в психушку ☐
10. Угрожали поставить укол, если не будешь слушаться ☐
11. Не давали звонить, встречаться с родственниками ☐
12. Не разрешали пользоваться компьютером ☐
13. Физически наказывали ☐
14. С тобой разбирались старшие дети ☐

Что-то другое, напиши, что именно_____

УЧИТЫВАЮТ ЛИ ТВОЕ МНЕНИЕ

1. Если тебе покупают одежду, у тебя спрашивают нравится ли она тебе

да ☐не уверен ☐ нет ☐

2.Если в обстановке твоей комнаты хотят что-то поменять, спрашивают ли твое мнение

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

3. Если твоя семья идет на экскурсию, спрашивают ли твое желание?

Да ☐ не уверен ☐ нет ☐

4. Если тебя кладут в больницу, спрашивают ли твое согласие

Да ☐ не уверен ☐ нет ☐

ЖИЗНЬ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Знаешь ли ты почему ты живешь в этой семье?

☐ знаю ☐ знаю, но хотел бы знать об этом больше ☐ не знаю ☐ не помню

☐ не думал об этом

С кем ты живешь в одной комнате: _____

Есть ли у тебя взрослый в семье, которому ты можешь доверять

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Есть ли у тебя близкие друзья (подруги)

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

За последний год было так, что ты самовольно (без спроса) уходил (а) из дома:

да, 1-2 раза ☐ да, 3-4 раза да, больше 4-х раз☐ такого не было☐

Если ты ответил «да», то с чем были связаны твои уходы?

1.Хотел побыть с родными☐

2.Хотел погулять с друзьями☐

3.Боялся, что накажут☐

4.Не хочу жить в этом семье ☐

5.Из-за ссоры, обиды☐

6.Хотел побыть один☐

7.Хотел побродить и посмотреть, как живут другие

8. Сам не знаю, захотелось уйти и ушел

Что-то другое, что именно_____

Выбери тот ответ, с которым ты согласен

1. У меня есть место, где я храню свои вещи и не боюсь, что их кто-то возьмет

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

2. Я могу побыть один/одна, когда мне это нужно

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

3. **В комнате, в которой я живу, уютно и чисто**

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

4. Еда у нас обычно вкусная

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

5. Я одет (а) не хуже других

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

6. Я могу полежать на кровати в течение дня, когда мне этого хочется

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

7 Я могу развесить свои рисунки, фотографии над своей кроватью или в другом доступном мне месте

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

8. У меня есть альбом, в котором хранятся мои фотографии, фотографии моих близких

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

9. В мой день рождения меня каждый год поздравляют и дарят подарки

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

РОДНЫЕ И БЛИЗКИЕ

Вместе с тобой в семье живут твои родные братья, сестры или другие родственники

да ☐ нет ☐

У тебя есть родственники, которые не живут с тобой вместе в семье:

да ☐ точно не знаю ☐ нет ☐

Если ты ответил «да», с кем из родственников ты поддерживаешь отношения:

мама ☐ папа ☐ бабушка ☐ дедушка ☐ тети ☐ дяди ☐ брат (братья) ☐ сестра (сестры) ☐ кто-то другой, кто именно_____

Если ты ответил «да», то как часто ты с ними общаешься не реже, чем 1 раз в неделю☐ не реже, чем 1 раз в месяц☐ не реже, чем 1 раз в год☐

Каким образом ты с ними общаешься:

тебя приходят навестить ☐ вы звоните друг другу по телефону ☐

вы переписываетесь ☐ вы встречаетесь за пределами семьи☐

Как-то по-другому, напиши, как_____

ТВОЕ БУДУЩЕЕ

Кем ты хочешь стать, когда вырастишь: _____

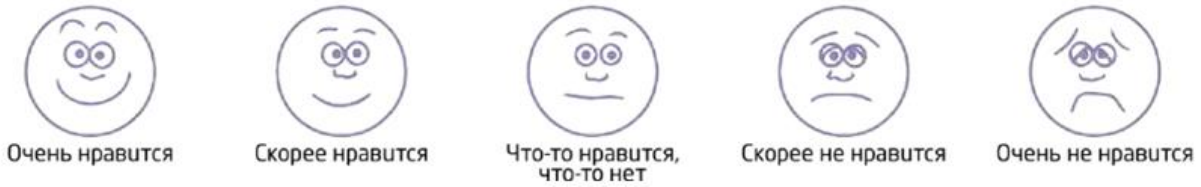
не знаю☐ не задумывался☐

Если ты уже знаешь, кем ты хочешь быть, как ты считаешь, у тебя это получится

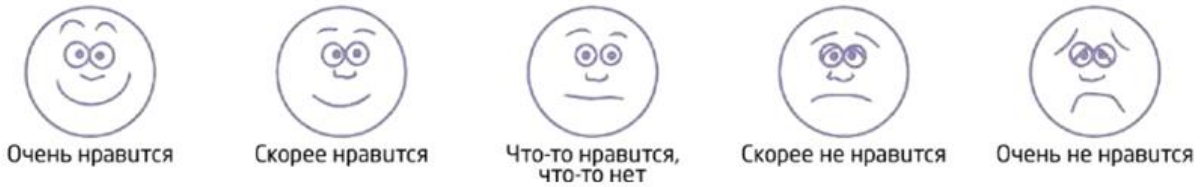
да ☐ не уверен ☐ нет ☐

НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ В ДОМЕ, КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ (выбери один ответ)

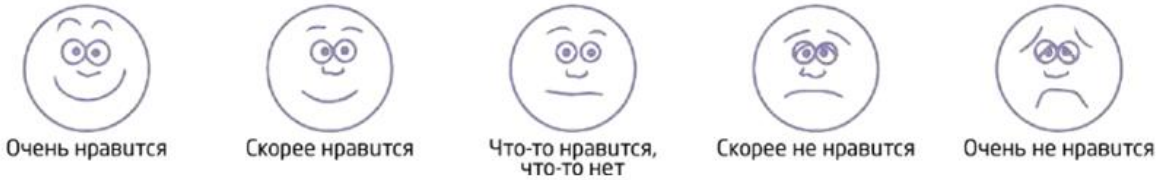
Комната, в которой ты живешь



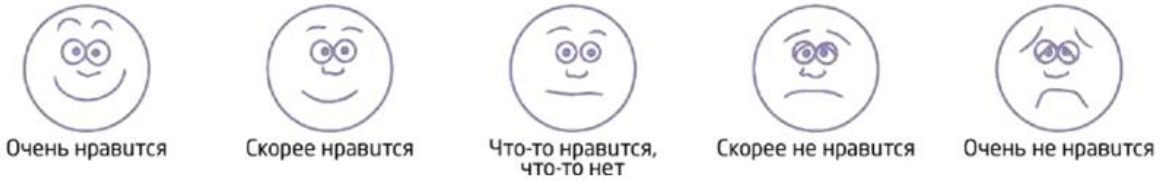
Одежда



Как к тебе относятся родители и другие взрослые члены семьи



Как к тебе относятся другие дети



Ты доволен своей жизнью

Очень доволен	Доволен	Не знаю	Не доволен	Очень недоволен

СОДЕРЖАНИЕ

Обработка результатов по шкале «Эмоциональное состояние»

Описание:

каждому цвету присвоено определенное число: 1 - синий, 2 - зеленый, 3 - красный, 4 - желтый, 5 - фиолетовый, 6 - коричневый, 7 - черный и 8 (0) - серый.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

лист ответов;

восемь цветных карточек (по Люшеру): синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный.

Процедура тестирования напоминает занимательную игру и состоит из трех заданий: ранжирование цветов по степени предпочтения каждого цвета, подбор подходящего цвета к эмоциональной категории, подключение цвето - ассоциативного ряда эмоций ребенка к различным видам деятельности.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. **Найдите в своем листочке задание №1.** Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который, по-вашему, подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим. **Список слов:** счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Слова предъявляются в точной последовательности.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живете Вы сами.

Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№1 – живете ТЫ САМ

№2 – твое настроение, когда ты общаешься с мамой

№3 – твое настроение, когда тебя ругают

№4 – твое настроение, когда ты идешь в школу

№5 – твое настроение, когда ты делаешь уроки

№6 – твое настроение, когда ты общаешься с одноклассниками в школе

№7 – твое настроение, когда ты думаешь о будущем

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома один

№9 – твое настроение, когда ты находишься дома вместе со своей семьей

№10 – твое настроение, когда ты гуляешь на улице.

После того, как ребенок скажет, кто живет в последнем домике, на ответном листе делается соответствующая пометка.

Обработка результатов:

процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

ВК = (18 – место красного цвета – место желтого цвета) / (18 – место синего цвета – место зеленого цвета).

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется по показателям.

0-0,5 - хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.

0,51-0,91 - компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92-1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия.

Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным.

Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

больше 20 – преобладание отрицательных эмоций: у ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно;

10-18 – эмоциональное состояние в норме: ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет;

менее 10 – преобладание положительных эмоций: ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3, по сути, расшифровывают эмоциональную сферу ребенка и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций: в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

«счастье – горе» – блок базового комфорта;

«справедливость – обида» – блок личностного роста;

«дружба – ссора» – блок межличностного взаимодействия;

«доброта – злоба» – блок потенциальной агрессии;

«скука – восхищение» – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций: например, и счастье, и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории, и насколько далеко стоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, социальному окружению, школьной деятельности, одноклассникам.

Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере ребенок раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом.

Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций, скорее всего, будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.3 ОПРОСНИК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ с 13 лет
«РАССКАЖИ О СЕБЕ»

Твое имя и фамилия _____
Фамилия твоих родителей_____
Где ты учишься: _____
Если ты учишься в школе, то в каком классе: _____ **Сколько тебе лет:** _____

Есть ли в семье человек, которому ты доверяешь и можешь рассказать о своих проблемах

да, такой человек есть ☐ не уверен☐ такого человека нет☐

Если ты ответил «да», то укажи, пожалуйста, кто этот человек

мама☐ папа☐ твой брат (сестра) ☐ Кто-то другой, кто именно☐

Есть ли за пределами семьи человек, которому ты доверяешь и можешь рассказать о своих проблемах

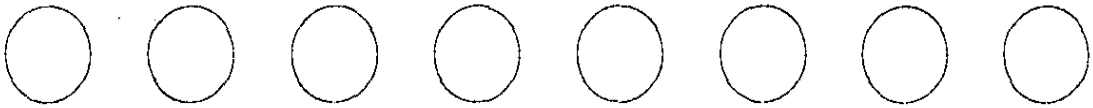
да, такой человек есть ☐ не уверен☐ такого человека нет☐

Если ты ответил «да», то укажи, пожалуйста, кто этот человек

взрослый ☐ твой друг ☐ родственник ☐ Кто-то другой ☐

САМООЦЕНКА

Задание 1

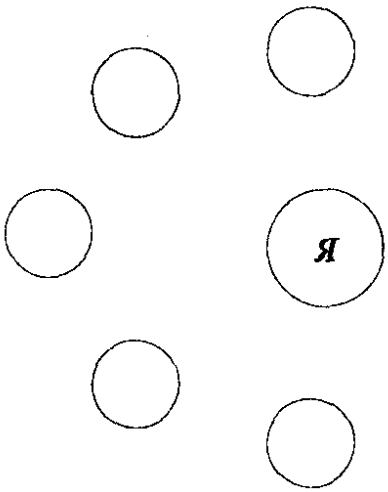


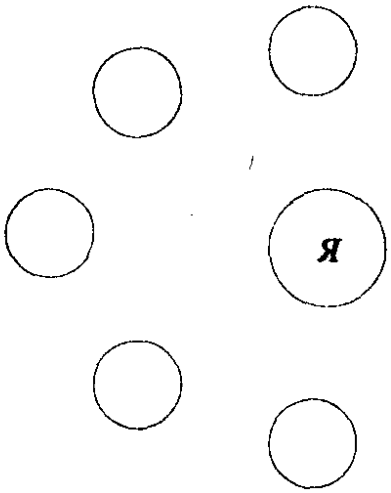
Инструкция: «Все эти кружочки - люди, твои одноклассники, одногруппники, отметь себя - где ты?»

Задание 2

Инструкция: «На этом рисунке твой кружок обозначен буквой Я (в середине круга стоит буква Я). Нарисуй в других кружках, где твои мама, папа, брат, бабушка (перечислить членов семьи)».

В этом задании лучше для каждой пары («Я» - член семьи) рисовать свой отдельный рисунок, чтобы ребенок не заполнял кружки только потому, что они пустые, ведь на один и тот же кружок могут попасть сразу несколько человек.





ТВОЕ САМОЧУВСТВИЕ

1.

- 0 Мне не грустно.
- 1 Мне грустно или тоскливо.
- 2 Мне все время тоскливо или грустно, и я ничего не могу с собой поделать
- 3 Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести.

2.

- 0 Я смотрю в будущее без особого разочарования.
- 1 Я испытываю разочарование в будущем.
- 2 Я чувствую, что мне нечего ждать впереди.
- 3 Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может.

3.

- 0 Я не чувствую себя неудачником.
- 1 Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей.
- 2 Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач.
- 3 Я чувствую, что потерпел неудачу как личность (родители).

4.

- 0 У меня не потерян интерес к другим людям.
- 1 Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми.
- 2 У меня потерян почти весь интерес к другим людям и почти нет никаких чувств к ним.
- 3 У меня потерян всякий интерес к другим людям, и они меня совершенно не заботят.

5.

- 0 Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда.
- 1 Я пытаюсь отсрочить принятые решения.
- 2 Принятие решений представляет для меня огромную трудность.
- 3 Я больше совсем не могу принимать решения.

6.

- 0 Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно.
- 1 Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно.
- 2 Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения, делающие меня непривлекательным.
- 3 Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкивающе.

7.

- 0 Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности.
- 1 Ничто не радует меня так, как раньше.
- 2 Ничто больше не дает мне удовлетворения.
- 3 Меня не удовлетворяет всё.

8.

- 0 Я не чувствую никакой особенной вины.
- 1 Большую часть времени я чувствую себя скверным и ничтожным.
- 2 У меня довольно сильное чувство вины.
- 3 Я чувствую себя очень скверным и никчемным.

9.

- 0 Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше.
- 1 Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать.
- 3 Я не могу выполнять никакую работу.

10.

- 0 Я не испытываю разочарования в себе.
- 1 Я разочарован в себе.
- 2 У меня отвращение к себе.
- 3 Я ненавижу себя.

11.

- 0 У меня нет никаких мыслей о самоповреждении.
- 1 Я чувствую, что мне было бы лучше умереть.
- 2 У меня есть определенные планы совершения самоубийства.
- 3 Я покончу с собой при первой возможности.

12.

- 0 Я устаю ничуть не больше, чем обычно.
- 1 Я устаю быстрее, чем раньше.
- 2 Я устаю от любого занятия.
- 3 Я устал чем бы то ни было заниматься.

13.

- 0 Мой аппетит не хуже, чем обычно.
- 1 Мой аппетит не так хорош, как бывало.
- 2 Мой аппетит теперь гораздо хуже.
- 3 У меня совсем нет аппетита.

ВОЗМОЖНО ЭТО БЫЛО С ТОБОЙ

Приходилось ли тебе в последнее время сталкиваться с теми или иными из перечисленных ниже недружественными действиями в отношении тебя (отметь галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает твое мнение)

1. Меня перебивали, не давали говорить, когда я хотел что-нибудь сказать

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал?

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐ ребята из школы☐ ребята на улице ☐

взрослые на улице☐ учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

2. На меня сильно кричали, обидно критиковали за то, что я делал

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐ ребята из школы☐ ребята на улице ☐

взрослые на улице☐ учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

3. Со мной не хотели разговаривать, прогоняли с моего места

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал:

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐ ребята из школы☐ взрослые на улице☐

ребята на улице ☐ учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

4. Меня заставляли делать то, что мне было неприятно (например, заставляли делать что-то за других, отдавать свои вещи, еду, деньги)

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал:

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐ ребята из школы☐ взрослые на улице☐

ребята на улице ☐ учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

5. Надо мной смеялись, выставляли на посмешище перед другими, обзывали, передразнивали

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал:

кто-то из твоей семьи, в которой ты живешь ☐ ребята из школы☐ ребята на улице ☐

взрослые на улице☐ учителя ☐

Кто-то другой, кто именно: _____

6. Взрослые относились ко мне несправедливо

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал:

мама ☐ папа ☐ другие взрослые в семье ☐ учителя☐ взрослые на улице☐ кто-то другой☐

7. Мне угрожали, что изобьют, били, причиняли мне боль

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал:

Кто-то из членов семьи ☐ ребята из школы☐ ребята на улице☐

мама или папа☐ учителя☐ взрослые на улице☐ кто-то другой☐

8. У меня украли, испортили мои вещи

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

Если это было, то кто это делал

Кто-то из членов семьи ☐ ребята из школы☐ ребята на улице☐

учителя☐ взрослые на улице☐ кто-то другой☐

9. Как часто это происходило за последнее время:

почти каждый день☐ почти каждую неделю☐ почти каждый месяц☐

10. С кем ты можешь об этом поговорить

Мамой☐ Папой☐ с другом/подругой☐ с бывшей воспитательницей из д/д ☐

с учительницей ☐ со специалистом службы сопровождения ☐ с кем-то из родственников ☐

С кем-то другим ☐ мне не к кому обратиться ☐

Как часто тебе приходилось драться, или как-то по-другому защищать себя в последнее время

часто ☐ иногда ☐ никогда ☐

Как часто тебя наказывали в последнее время:

часто ☐ иногда ☐ никогда ☐

Если наказывали, то каким образом (выбери из списка те способы, которыми тебя наказывали):

1. Вызывали к директору школы
2. Стыдили при других
3. Били по лицу и другим частям тела
4. Не давали есть
5.Закрывали в холодном помещении, чтобы подумал (а) о своем поведении
6. Забирали, выбрасывали твои личные вещи
7. Привязывали к кровати, любой мебели
8. Закрывали одного в комнате, кладовке, туалете
9. Угрожали вернуть в детский дом
10. Угрожали отправить в психушку
11. Не давали звонить, встречаться с родственниками, друзьями
12.Не разрешали пользоваться компьютером

Что-то другое, напиши, что именно_____

УЧИТЫВАЮТ ЛИ В СЕМЬЕ ТВОЕ МНЕНИЕ ПО ПОВОДУ

(отметь галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает твое мнение)

1. одежды, которую тебе покупают

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

2. мебели, обоев и других предметов обстановки в твоей комнате

да ☐не уверен ☐ нет ☐

3. организации твоего свободного времени

да ☐не уверен ☐ нет ☐

4. каникулярного отдыха

Да ☐ не уверен ☐ нет ☐

5. госпитализации, если ты болеешь

Да ☐ не уверен ☐ нет ☐

6. встреч с родственниками

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

7. встреч с друзьями

да ☐не уверен ☐ нет ☐

8. обучения в школе

да ☐не уверен ☐нет ☐

9. выбора профессии и образовательного учреждения, в котором можно получить профессию

да ☐не уверен ☐ нет ☐

ЖИЗНЬ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Знаешь ли ты почему ты живешь в приемной семье?

знаю ☐ знаю, но хотел бы знать об этом больше ☐ не знаю, не помню ☐ не думал об этом ☐

За последний год было так, что ты без спроса уходил (а) из дома

да, 1-2 раза ☐ да, 3-4 раза да, больше 4-х раз☐ , такого не было☐

Если ты ответил «да», то с чем были связаны твои уходы

1.Хотел побыть с родными☐

2.Хотел погулять с друзьями☐

3.Боялся, что накажут☐

4.Не хочу жить в этой семье☐

5.Из-за ссоры, обиды ☐

6.Хотел побыть один ☐

Что-то другое, что именно_____

Выбери тот ответ, с которым ты согласен

1. У меня есть место, где я храню свои вещи и не боюсь, что их кто-то возьмет

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

2. ***Я могу побыть один/одна, когда мне это нужно***

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

3. В комнате, в которой я живу, уютно и чисто

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

4. Еда у нас обычно вкусная

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

5. Я одет не хуже других

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

6. Я могу полежать на кровати в спальне в течение дня, когда мне это необходимо

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

7. Я могу развесить свои рисунки, фотографии над своей кроватью или в другом доступном мне месте

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

8. У меня есть альбом, в котором хранятся мои фотографии, фотографии моих близких

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

9. В семье в мой день рождения меня каждый год поздравляют и дарят подарки

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

10. Когда я болею, мне всегда оказывается необходимая медицинская помощь

да ☐ не уверен ☐ нет ☐

РОДНЫЕ И БЛИЗКИЕ

Вместе с тобой в семье живут твои родные братья, сестры или другие родственники

да ☐ нет☐

У тебя есть родственники, которые не живут с тобой вместе:

да ☐ точно не знаю ☐ нет ☐

Если ты ответил «да», с кем из родственников ты поддерживаешь отношения (подчеркни нужное):

мама ☐ папа ☐ бабушка☐ дедушка☐ тети☐ дяди☐ брат (братья)☐

сестра (сестры) ☐ кто-то другой, кто именно_____

Общаешься ли ты со своими родственниками (те, которые не живут с тобой)

да ☐ нет☐

Если ты ответил «да», то как часто ты с ними общаешься

не реже, чем 1 раз в неделю☐ не реже, чем 1 раз в месяц☐ не реже, чем 1 раз в год ☐

Каким образом ты с ними общаешься:

тебя приходят навестить ☐ вы звоните друг другу по телефону ☐

вы переписываетесь ☐

вы встречаетесь за пределами семьи в общественном месте☐

Как-то по-другому, напиши, как_____

БУДУЩЕЕ

Какие чувства ты чаще всего испытываешь, думая о своем ближайшем будущем (выбери один верный с твоей точки зрения ответ)

Безразличие ☐ Беспокойство, тревога ☐ Безысходность ☐

Надежда ☐ Уверенность ☐ Не задумывался☐

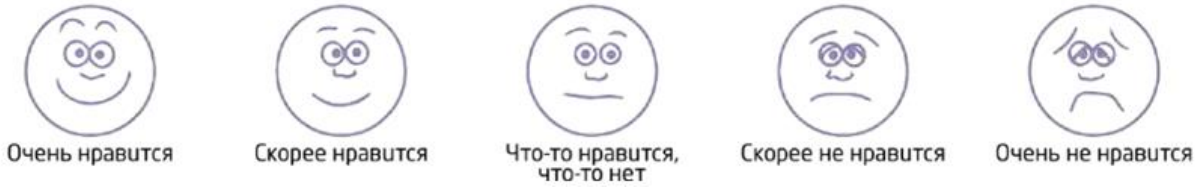
В какой степени ты готов к самостоятельной жизни (отметь галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает твое мнение):

совершенно не готов☐

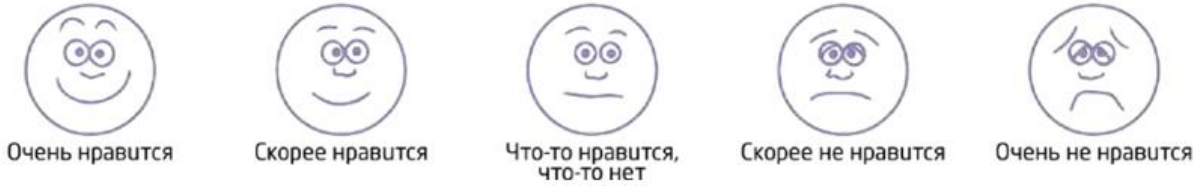
не готов☐ скорее готов, чем нет ☐ готов ☐

НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ В ДОМЕ, КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ (выбери один ответ)

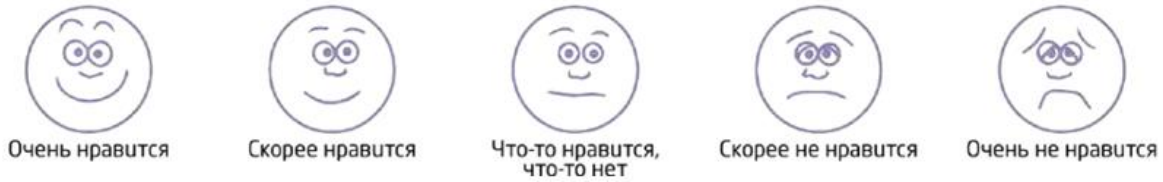
комната, в которой ты живешь



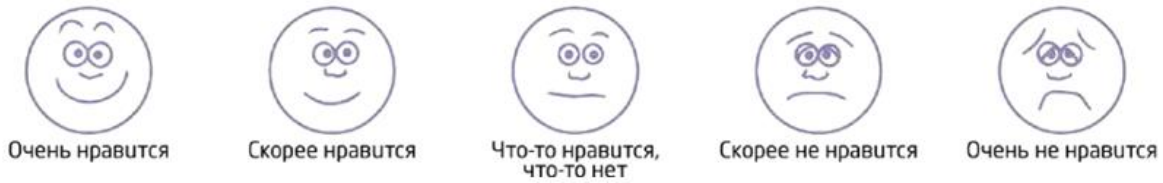
Одежда



как к тебе относятся родители и другие взрослые члены семьи



как к тебе относятся другие дети



ты доволен своей жизнью

Очень доволен	Доволен	Не знаю	Не доволен	Очень недоволен

ВЫБЕРИ ЦВЕТ, КОТОРЫЙ ТЕБЕ НРАВИТСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО

3	*1*	*5*	*4*	*2*	*0*	*6*	*7*

СОДЕРЖАНИЕ

Обработка и интерпретация результатов по анкете, раздел «Самочувствие»

При интерпретации данных учитывается суммарный балл по всем категориям.

Субшкалы

Пункты 1-13 – когнитивно-аффективная субшкала (C-A)

Пункты 14-21 – субшкала соматических проявлений депрессии (S-P)

Отдельные симптомы

Также возможно оценить отдельно выраженность 21 симптома депрессии:

1. Настроение
2. Пессимизм
3. Чувство несостоятельности
4. Неудовлетворенность
5. Чувство вины
6. Ощущение, что буду наказан
7. Отвращение к самому себе
8. Идеи самообвинения
9. Суицидальные мысли
10. Слезливость
11. Раздражительность
12. Нарушение социальных связей
13. Нерешительность
14. Образ тела
15. Утрата работоспособности
16. Нарушение сна
17. Утомляемость
18. Утрата аппетита
19. Потеря веса
20. Охваченность телесными ощущениями
21. Утрата либидо

До 9 баллов удовлетворительное эмоциональное состояние - 4 балла,

От 10 до 19 баллов легкая депрессия - 3 балла

От 19 до 22 баллов умеренная депрессия - 2 балла

Более 23 баллов тяжелая депрессия - 1 балл

Уровень депрессии в 19 баллов считается клиническим нарушением; уровень выше 24 баллов указывает на необходимость терапии - возможно с применением антидепрессантов.

Показатель по каждой категории рассчитывается следующим образом: каждый пункт шкалы оценивается от 0 до 3 в соответствии с нарастанием тяжести симптома. Суммарный балл составляет от 0 до 62 и снижается в соответствии с улучшением состояния.

Нормативы:

0-4 - отсутствие;

4-8 - слабая депрессия;

8-12 - средняя депрессия;

12 и выше - сильная депрессия.

СОДЕРЖАНИЕ

1.4 Тест Люшера

Обработка результатов:

Классическими показателями являются «Суммарное отклонение от аутогенной нормы» (СО) и «Вегетативный коэффициент» (ВК).

«Суммарное отклонение от аутогенной нормы» (СО) является показателем степени эмоционального дискомфорта.

Расчет СО:

для расчета СО необходимо сравнить порядок мест, которые занимают цвета в выборе клиента, с их «идеальным» расположением (34251607). Сначала вычисляется разница между реальным занимаемым местом и нормативным положением цвета, затем эти разности (их абсолютные величины, без учета знака) суммируются.

Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Для этой цели удобно пользоваться этой таблицей:

3	0	1	2	3	4	5	6	7
4	1	0	1	2	3	4	5	6
2	2	1	0	1	2	3	4	5
5	3	2	1	0	1	2	4	4
1	4	3	2	1	0	1	2	3
6	5	4	3	2	1	0	1	2
0	6	5	4	3	2	1	0	1
7	7	6	5	4	3	2	1	0

Вверху пишется номер выбора цвета (1-синий, 2- зеленый, 3-желтый, 4-красный, 5-фиолетовый,6-коричневый, 7-черный, 0-серый). Потом каждый цвет из этого выбора отыскивается в первой колонки, а на пересечении линий — соответствующий номер. СО будет суммой всех найденных номеров.

Интерпретация:

Стандартные баллы	1	2	3	4	5	6	7
Диапазон значений СО	0-2	4-6	8-12	14-20	22-26	28-30	32

(1-2 - отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности, 3 -незначительный уровень нервно-психической напряженности, 4 - средний уровень, 5 - повышенный, 6-7 - выраженная непродуктивная нервно-психическая напряженность).

1 уровень (0 – 5,5)

Отсутствие непродуктивной (не связанной с какой-либо полезной деятельностью) напряженности, высокая нервно-психическая устойчивость.

Действия обследуемого целесообразны, экономичны, имеют высокий коэффициент полезного действия. Общий эмоциональный настрой – оптимистичный. Обследуемый верит в свои силы и в целом готов преодолевать препятствия и трудности. Высок уровень волевого самоконтроля, предопределяющего поступки и способствующего развитию личности.

При наличии соответствующей мотивации обследуемый способен интенсивно работать длительное время. В экстремальных ситуациях эффективно мобилизуется, сосредотачивается на выполнении задачи.

2 уровень (5,6 – 11)

Незначительный уровень непродуктивной напряженности, нервно-психическая устойчивость хорошая.

Преобладает установка на активность и действие. Энергоресурсов достаточно для более или менее регулярных «подвигов» в работе, вспышек активности и напряжения, недоступных большинству других людей. Способен свободно управлять своим вниманием. В условиях мотивированной (интересной) деятельности не испытывает трудностей с оперативным и долговременным запоминанием и последующим воспроизведением. К острым ощущениям, в общем, не стремится. Из стрессовых ситуаций, как правило, выходит с достоинством.

3 уровень (11,1 – 17)

Средний уровень непродуктивной напряженности.

Обследуемый справляется со своими обязанностями в пределах сложившихся в обществе требований. В привычной для него обстановке, имея достаточно времени для переключения, переходит от работы к отдыху и обратно, от одного вида деятельности к другому без существенных затруднений. В случае необходимости способен преодолевать усталость волевым усилием, однако после этого работоспособность надолго снижается. Необходимо относительно четко субъективно разделять время работы и время отдыха.

4 уровень (17,1 – 23)

Повышенный уровень непродуктивной напряженности, сниженная нервно-психическая устойчивость.

Потенциал целесообразной активности снижен, что побуждает насильно заставлять себя делать те или иные необходимые дела. Постоянно действующий волевой самоконтроль, с одной стороны, и сам регулярно истощается. А с другой – не будучи связанным с непосредственным удовлетворением от процесса и результатов деятельности. Дополнительно усиливает психическое переутомление. Интенсивная длительная работа, скорее всего, потребует слишком большого напряжения от нервной системы и психики. При этом производительность работы и качество ее выполнения будут неравноценными в разные периоды времени. Общий эмоциональный тонус: повышенная возбудимость, тревожность, неуверенность. В стрессовой ситуации вероятно нарушение деятельности.

5 уровень (23,1 – 32)

Выраженная непродуктивная напряженность, низкая нервно-психическая устойчивость.

Высокая утомляемость. Внимание легко отвлекается посторонними вещами, надолго может «застрять» на эмоциональном переживании. В связи с этим поведение непрогнозируемо и субъективно. Отсутствие устойчивой иерархии мотивов делает деятельность испытуемого реактивной и нецеленаправленной. Коммуникативность снижена, ограничена рамками формального общения. Эмоциональный фон может быстро колебаться между восторженно-возбужденным состоянием и подавленностью, раздражительностью и бессилием. Часто испытывает тревогу, предчувствие неприятностей, бессилие и отсутствие желания что-либо делать. В экстремальных ситуациях очень низкая надежность.

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Вегетативный коэффициент (ВК)

«Вегетативный коэффициент» характеризует степень физического утомления

Расчет:

ВК = (18 - К - Ж) : (18 - С - З)

где: К, Ж, С, З - места красного, желтого, синего и зеленого цветов соответственно.

Интерпретация:

Стандартные баллы	1	2	3	4	5	6	7
Диапазон значений ВК	0,2	0,3-0,4	0,5-0,8	0,9-1,2	1,3-1,9	2,0-3,1	3,2

1, 2 - истощенность, установка на бездействие. Хроническое переутомление. В связи с этим характерно пассивное реагирование на трудности, неготовность к напряжению и адекватным действиям в стрессовых ситуациях. Необходимы разноплановые и объемные восстановительные мероприятия.

3 - установка на оптимизацию расходования сил. Умеренная потребность в восстановлении и отдыхе. Энергетический потенциал невысок, но вполне достаточен для успешной деятельности в привычных спокойных условиях. В экстремальной ситуации вероятно запаздывание с ориентировкой и принятием решений.

4, 5 - мобилизованность, установка на активное действие. Оптимальная мобилизованность физических и психических ресурсов. В экстремальной ситуации наиболее вероятна высокая скорость ориентировки и принятия решений, целесообразность и успешность действий.

6, 7 - избыточное возбуждение, суетливость. Уровень возбуждения избыточно высок. Нередки случаи, когда испытуемый что-либо делает не ради самого дела, а лишь для того, чтобы разрядиться. В сложных ситуациях легко формируются лихорадочные реакции: импульсивность, нетерпеливость, снижение эмоционального самоконтроля, необдуманные поступки. В экстремальных ситуациях наиболее вероятна низкая эффективность действий, панические реакции. Необходимы разноплановые релаксирующие и успокаивающие процедуры.

Если показатель вегетативного коэффициента меньше 0,5 и больше 2, то это повод дополнительно обследовать семью.

Если показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы 20 и более, то это повод дополнительно обследовать семью.

СОДЕРЖАНИЕ

1.5 Метод экспресс - диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания «МЕДОР» (Р.В. Овчарова)

Цель: оценка семейной атмосферы, семейного воспитания в замещающей семьи.

Процедура проведения: каждому родителю индивидуально выдается список вопросов – части первая и вторая, а также бланки ответов.

При заполнении части первой «Самодиагностика типового семейного состояния» замещающему родителю дается следующая инструкция: «Прочтите утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье и старайтесь отвечать искренне».

При заполнении второй части «Самодиагностика родительского отношения к детям» замещающему родителю дается следующая инструкция: «Прочтите утверждения опросника. Если Вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа в бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов, постарайтесь ответить искренне, ведь речь идет о вашем отношении к детям».

Часть I. Самодиагностика типового семейного состояния

Один ответ, обведенный кружком в бланке ответов, равен 1 баллу.

Шкалы методики:

В – чувство вины

Т – тревога

Н – нервно-психическое напряжение

С – общая семейная тревога

Д/з – значение, при котором состояние диагностируется.

При интерпретации методики в случае, если по шкале «Чувство вины» количество баллов равно или более 5, то диагностируется чувство вины обследуемого по отношению к семье.

Если по шкале «Тревога» количество баллов равно или более 5, то диагностируется чувство тревоги.

Если по шкале «Нервно-психическое напряжение» количество баллов равно или более 6, то диагностируется нервно-психическое напряжение.

Если по шкале «Общая семейная тревога» количество баллов равно или более 14, то делается вывод о наличии у обследуемого семейной тревоги.

Часть II. Самодиагностика родительских проблем и трудностей (Оценка субъективного благополучия родителя)

Инструментарий по оценке субъективного благополучия (Ослон В.Н.)

Уровни оценки и сферы благополучия:

Критерий	**Номер вопроса**	**Уровень субъективного благополучия родителя**		
		высокий	средний	низкий
Оценка своих умений	1	1,2 вопросы	3,4 вопросы	5, 6 вопросы
Оценка своей эффективности как родителя. Отношение к себе (самоуважение, самоуничижение)	2	4,5 вопросы	3 вопрос	1,2 вопросы
	6	1, 2 вопросы	3 вопрос	4,5 вопросы
	7	1,2 вопросы	3 вопрос	4 вопрос
Жизнестойкость (вовлеченность, контроль, принятие риска)	8	1,2 вопросы	3,4 вопросы	5 вопрос
Жизнь в семье (здоровье, безопасность, знание прав, учет мнения, стабильность, личная история, нормализация жизни, удовлетворенность отдельными сторонами жизни, отношение к будущему)	3	1,2 вопросы	3,4 вопросы	5 вопрос
Общая удовлетворенность жизнью	4	1,2 вопросы	3,4 вопросы	5 вопрос
	5	1,2 вопросы	3 вопрос	4,5 вопросы

СОДЕРЖАНИЕ

Бланк методики для заполнения замещающим родителем
Опросник «МЕДОР» (Р.В. Овчарова)

I часть

Инструкция: *прочтите утверждения опросника. Если вы согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте рядом с номером вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье и старайтесь отвечать искренне.*

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил(-а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(-а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8.Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(-ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Номер утверждения							**Сумма балов**	**Шкалы**	**Д/з**
1	4	7	10	13	16	19		В	5
2	5	8	11	14	17	20		Т	5
3	6	9	12	15	18	21		Н	6
Всего:								С	14

II часть

1. Оцените, пожалуйста, насколько серьезные трудности Вы испытываете в воспитании детей, принятых в Вашу семью?

1. Проблем почти никогда не бывает.
2. Бывают изредка небольшие проблемы, которые успешно решаются.
3. Проблемы бывают иногда, существуют трудности в их решении.
4. Проблемы бывают часто, требуются большие усилия по их разрешению.
5. Проблемы бывают постоянно, решить многие из них слишком сложно.
6. Проблемы настолько серьезны, что вызывают желание прекратить опеку ребенка.

2. **Насколько часто у Вас возникает потребность при воспитании детей в помощи специалистов?**

	Несколько раз в месяц	**1 раз в месяц**	**1 раз в 3 месяца**	**1 раз в год**	**Реже, чем 1 раз в год**
Специалистов Органов опеки и попечительства	1	2	3	4	5
Психологов	1	2	3	4	5
Педагогов	1	2	3	4	5
Медиков	1	2	3	4	5
Юристов	1	2	3	4	5

3. Как Вы считаете, за последнее время Ваше здоровье…

1. Улучшилось.
2. Стало немного лучше.
3. Осталось прежним.
4. Стало немного хуже.
5. Ухудшилось.

4. Как Вы считаете, за последнее время Ваши семейные отношения…

1. Улучшились.
2. Стали немного лучше.
3. Осталось прежними.
4. Стали немного хуже.
5. Ухудшились.

5. Как Вы считаете, за последнее время материальное положение в Вашей семье…

1. Улучшилось.
2. Стало немного лучше.
3. Осталось прежним.
4. Стало немного хуже.
5. Ухудшилось.

6. Как Вы считаете, за последнее время отношения с ребенком…

1. Стали лучше.
2. Стали немного лучше.
3. Остались прежними.
4. Стали немного хуже.
5. Стали хуже.

7. Бывало ли так, что Вы чувствовали, что не могли понять ребенка?

1. Никогда не чувствовали это.
2. Очень редко.
3. Иногда.
4. Все чаще и чаще.

8. Возникало ли у Вас желание отказаться от опеки ребенка?

1. Никогда.
2. Очень редко.
3. Иногда.
4. Часто.
5. Очень часто.

9. Если бы Вам предложили взять на воспитание ребенка-сироту…

1. Вы бы согласились.
2. Вы бы согласились принять ребенка, только при соблюдении определенных условий.
3. Вы бы не стали брать ребенка на воспитание, поскольку вам не позволяют объективные условия.
4. Вы бы не согласились.
5. Затрудняюсь ответить.

СОДЕРЖАНИЕ

1.6. Оценка функционального состояния замещающей семьи

Оценка предназначена для определения уровня риска отказа семьи от воспитания приемного ребенка, социально – психологического состояния семьи, отслеживания социально-психологических изменений в семье, в том числе в период адаптации.

Оценку может заполнять любой специалист, ее преимуществом является простота проведения и отсутствие требований к специальным психологическим знаниям.

Ответы оцениваются в баллах и легко обрабатываются.

Осуществление диагностического обследования:

оценка функционального состояния семьи определяется на основании диагностических критериев. Оценивание диагностических критериев предполагает использование комплекса методов, таких как наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ документов.

Оценка параметров функционального состояния семьи

№ п/п	Оцениваемый параметр	Содержание параметра
1.	**Привязанность матери к ребенку:**	
1.1	Эмоциональная заинте-ресованность при рассказе о ребенке (+1)	Родитель рассказывает о ребенке с эмоциями, сочувствуя ему. Родителю ребенок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему.
1.2	Эмоционально-негативная реакция, жалобы при рассказе о ребенке, отвержение (-1)	Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребенку злость, досаду.
1.3	Информированность об интересах ребенка (+1)	Родитель знает увлечения, интересы ребенка.
1.4	Проблемы семьи связывает с ребенком (-1)	Родитель видит причиной всех сложностей в семье ребенка, его поступки и поведение.
2.	**Сколько времени проводит с ребенком**	
2.1	Уделяет внимание ежедневно (+1)	Родитель ежедневно совершает совместные прогулки с ребенком, беседует с ребенком, играет, читает книги, занимается и др.
2.2	Активно интересуется жизнью ребенка, помогает ему (+1)	Родитель знает друзей ребенка, помогает решать конфликты со сверстниками, учителями, оказывает помощь в выполнении домашних заданий.
2.3	Не контролирует поведение ребенка (-1)	Наблюдается отсутствие запретов и предписаний, начиная от малой степени попустительства и вплоть до полной неспособности родителей совладать с чувствами детей. Здесь допускаются полная активность и самостоятельность ребенка, отсутствуют порицания и наказания. Родители во всем идут навстречу и нередко потакают неадекватным, с позиции здравого смысла, желаниям и требованиям

		(капризам) детей.
2.4	Ребенок предоставлен сам себе (-1)	Проявляется в недостатке опеки и контроля со стороны родителя, приводящего иногда к полной безнадзорности. Часто это сочетается с отвержением ребенка.
3.	**Пользуется расположением ребенка**	
3.1	Конфликты с ребенком возникают редко (+1)	
3.2	Ребенок обращается за советом и помощью (+1)	
3.3	Пользуется авторитетом у ребенка (+1)	
3.4	Рассматривается как источник материальных благ (-1)	
4.	**Влияет на ребенка**	
4.1	Наличие общих интересов (+1)	И родитель, и ребенок любит ухаживать за животными, растениями, готовить еду, кататься на роликах, коллекционировать, читать один жанр.
4.2	Наличие совместной деятельности (+1)	Родители и дети проводят совместно время (спортивные мероприятия, совместный просмотр познавательных, развлекательных программ, прогулки, игры), при этом данные интересы и досуг вызывает совместные эмоции и сопереживания.
4.3	Есть распределение обязанностей в семье (+1)	
4.4	Существуют правила, и ребенок их выполняет (+1)	
5.	**Социальная адаптация ребенка**	
5.1	Развитие навыков самообслуживания, соответствующих возрасту (+1)	
5.2	Посещение образовательного учреждения(+1)	Ребенок регулярно посещает школу, детский сад.
5.3	Посещение учреждений дополнительного образования, спортивных и иных (+1)	Ребенок посещает кружки, спортивные секции и др.
5.4	Изоляция от социального окружения (-1)	У ребенка нет друзей, нет общения с родственниками, семья не ходит в гости. Ребенок жалуется, что с ним никто не играет.
5.5	Курение (-1)	Ребенок курит.
5.6	Алкоголизация(-1)	Ребенок употребляет спиртные напитки.
5.7	Девиантное поведение (-1)	Ребенок уходит из дома без разрешения родителей, бродяжничает, ворует, обманывает.

6.	**Особенности общения с детьми**	
6.1	Конфликтные (-1)	Конфликтные отношения можно наблюдать в следующих реакциях детей: оппозиция, неподчинение требованиям родителей, изоляция (стремления избежать нежелательных контактов с родителями, скрыть информацию и действия). Родитель часто демонстрирует возникающую раздражительность, злорадство, холодность по отношению к ребенку, избегание телесного контакта с ним. Ребенок со своей стороны также демонстрирует ответное раздражение.
6.2	Нейтральные (-1)	Взаимодействия между ребенком и родителем характеризуется тем, что родитель отстраненный, холодный, ребенок – инициативный, слушающий. Наблюдается избегание телесного контакта в детско – родительской диаде. Со стороны родителя – отсутствие сопереживания, холодность. Реакции родителя при неуспехе: акцентирование неудач, критика, раздражение, уничижение личности ребенка, при успехе – достаточно безразличное отношение.
6.3	Доброжелательные (+1)	При данном взаимодействии наблюдается взаимопонимание и согласованность позиций в детско – родительской диаде. Общение строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Родитель использует местоимение «мы», обращается к ребенку по имени. Наблюдается проявления эмоционального принятия и симпатии.
7.	**Фон настроения**	
7.1	Сниженный (-1)	Ребенок вялый, заторможенный, капризный, плаксивый, подавленный, отсутствие желания общаться.
7.2	Нейтральный(+1)	Ребенок проявляет настроение без выраженной положительной или отрицательной окраски.
7.3	Повышенный (-1)	Ребенок жизнерадостный, бодрый, оптимистичный, проявляет двигательное и речевое возбуждение.
8.	**Уровень тревожности**	
8.1	Адекватный ситуативный (+1)	Характеризуется ощущением напряжения, беспокойства, мрачными предчувствиями. Такое состояние возникает, когда ребенок

		воспринимает ситуацию как несущую в себе элементы опасности, актуальную или потенциальную угрозу. В поведении тревога проявляется в общей дезорганизации деятельности, в нарушении ее целенаправленности и продуктивности.
8.2	Повышенный (-1)	У дошкольников проявляется в повышенном беспокойстве, плаксивости, плохом сне, аппетите, наличии страхов. **У школьников**: тревожность может проявляться постоянной подавленностью, настороженностью, сложностью в установлении контактов, враждебным восприятием мира, мрачным взглядом на окружающее.
8.3	Отсутствует (-1)	Все вышеперечисленное отсутствует.
9.	**Особенности поведения**	
9.1	Расторможенное (-1)	Дети не могут усидеть на месте, в школе они постоянные возмутители спокойствия, и это воспринимается как хулиганство. Нежелание подчиняться элементарным правилам поведения. Внимание такого ребенка каждую минуту переключается с предмета на предмет.
9.2	Скованность, закрытость (-1)	Проявляется в трудностях познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей.
9.3	Агрессивное (-1)	Дети до 3 лет: могут кусаться, толкаться, плеваться, бить других, кидаться предметами. С 3 до 5 лет: могут проявлять как физическую агрессию, так и вербальную.
9.4	Доброжелательность(+1)	
10.	**Особенности контакта со специалистами**	
10.1	Неадекватная замкнутость, тревога (-1)	Проявляется в трудностях установления контакта со специалистом, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность.
10.2	Неадекватное дружелюбие (-1)	Ребенок проявляет социально – желательное, приятное поведение без учета ситуации – стремление удовлетворить требования других быть положительным и поддерживать положительное впечатление.

10.3	Протестные реакции (-1)	Реакции протеста бывают пассивными и активными. Пассивные реакции – это замаскированная враждебность, недовольство, обида на взрослого, утрата прежнего эмоционального контакта и стремление избегать общения с этим взрослым. Активные реакции проявляются в виде непослушания, грубости, вызывающего, агрессивного поведения в ответ на конфликт, неправильные методы воспитания, наказания, упреки, оскорбления.
10.4	Готовность к контакту и взаимодействию (+1)	

Обработка результатов и интерпретация

Каждый критерий, представленный в бланке Оценки, оценивается в баллах. Критерий получает балл (+1, -1, 0):

в случае, если семейная ситуация или поведение ребенка совпадает с критерием, то выставляется соответствующий балл (+1 либо -1);

в случае, если семейная ситуация или поведение ребенка не совпадает с критерием, то в бланке выставляется 0 (ноль).

Далее определяется сумма баллов по всем критериям. На основании суммарного балла определяется уровень риска отказа от воспитания ребенка:

Состав семьи	Низкий уровень риска отказа от ребенка	Средний уровень риска отказа от ребенка	Высокий уровень риска отказа от ребенка
Полная	40 - 35	35 - 10	Меньше 10
Неполная	26 - 21	21 - 5	Меньше 5

Низкий уровень риска отказа от ребенка

В семье присутствует привязанность между родителем и ребенком, у родителей есть эмоциональная заинтересованность в ребенке, знание его интересов.

Родитель пользуется расположением и авторитетом, уделяет несовершеннолетнему достаточное количество внимания, способен позитивно влиять на него, обеспечивать основные потребности. Между членами семьи сложились доброжелательные отношения.

У ребенка диагностируется высокий уровень социальной адаптированности, развитые навыки самообслуживания. Подопечный регулярно посещает общеобразовательное учреждение, отсутствуют значимые проблемы, связанные с процессом обучения.

У ребенка позитивный фон настроения, низкий уровень тревоги, отсутствуют поведенческие проблемы, выражена готовность к контакту и взаимодействию со специалистами.

Средний уровень риска отказа от ребенка

В семье присутствует привязанность между родителем и ребенком, у родителей есть эмоциональная заинтересованность в ребенке, знание его интересов.

Ребенку уделяется достаточное количество времени, родитель способен обеспечить основные потребности ребенка. В целом между членами семьи складываются доброжелательные отношения, но возможны эпизодические конфликтные ситуации.

Социальная адаптированность ребенка на среднем уровне. Могут быть выявлены сложные ситуации, возникшие в одной из областей - социальная адаптация ребенка, эмоционально-поведенческие особенности ребенка (повышение уровня тревоги, увеличение страхов, агрессивность, проблемы обучения, конфликты между членами семьи).

Данная категория семей включает профилактическую работу, работу по запросу.

Высокий уровень риска отказа от ребенка

Диагностируется сочетание показателей: нарушения в отношениях привязанности, превалирование эмоционально-негативных реакций, частые жалобы при рассказе о ребенке, проблемы в семье родитель связываются только с ребенком. Родителю сложно или невозможно контролировать поведение ребенка. Родитель не пользуется авторитетом у ребенка, не может влиять на его поведение, не может или не готов обеспечивать потребности ребенка, не ориентируются в его интересах.

У ребенка диагностирован низкий уровень социальной адаптированности – изоляция от социального окружения, курение, алкоголизация, девиантное поведение. Между членами семьи складываются конфликтные отношения, наличие друзей у опекаемого ребенка с социально-неодобряемым поведением. Внешне у ребенка наблюдается негативный фон настроения, расторможенность, скованность, агрессивность, высокий уровень тревоги, протестные реакции или излишняя доброжелательность. Данная категория семей требует экстренного вмешательства.

СОДЕРЖАНИЕ

Бланк для заполнения
«Оценки функционального состояния замещающей семьи»

ФИО законного представителя _____

ФИО ребенка _____

Дата оценки_____

№ п/п	Блок	Параметры	Наличие
1	**Оценка функциональности семьи**	**1.1 Участие матери в воспитании и содержании ребенка**	
		Мать совместно проживает с ребенком	Да/нет
		Привязанность матери к ребенку: - эмоциональная заинтересованность при рассказе о ребенке (+1) - эмоционально-негативная реакция, жалобы при рассказе о ребенке, отвержение (-1) - информированость об интересах ребенка (+1) - проблемы семьи связывает с ребенком (-1)	
		Суммируются показатели, при 1 балле диагностируется привязанность	
		Сколько времени проводит с ребенком: - уделяет внимание ежедневно (+1) - активно интересуется жизнью ребенка, помогает ему (+1) - не контролирует поведение ребенка (-1) - ребенок предоставлен сам себе (-1)	
		Суммируются показатели, при 1 балле уделяет ребенку время	
		Пользуется расположением ребенка: - конфликты с ребенком возникают редко (+1) - ребенок обращается за советом и помощью (+1) -пользуется авторитетом ребенка (+1) - рассматривается как источник материальных благ (-1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах пользуется расположением	
		Влияет на ребенка: -наличие общих интересов (+1) - наличие совместной деятельности (+1) - есть распределение обязанностей, в семье (+1) существуют правила, и ребенок их выполняет (+1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется наличие влияние на ребенка	
		Способна обеспечить основные потребности ребенка: - наличие оборудованного пространства с учетом возраста и состояния здоровья ребенка (+1) - наличие игрушек, соответствующих возрасту (+1) - наличие книг и иных развивающих материалов (+1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется способность обеспечить основные потребности ребенка	
		1.2 Участие отца в воспитании и содержании ребенка	
		Отец совместно проживает с ребенком	Да/нет
		Привязанность отца к ребенку: - эмоциональная заинтересованность при рассказе о ребенке (+1)	

		- эмоционально-негативная реакция, жалобы при рассказе о ребенке, отвержение (-1) - информированность об интересах ребенка (+1) - проблемы семьи связывает с ребенком (-1)	
		Суммируются показатели, при 1 балле диагностируется привязанность	
		Сколько времени проводит с ребенком: - уделяет внимание ежедневно (+1) - активно интересуется жизнью ребенка, помогает ему (+1) - не контролирует поведение ребенка (-1) - ребенок предоставлен сам себе (-1)	
		Суммируются показатели, при 1 балле уделяет ребенку время	
		Пользуется расположением ребенка: - конфликты с ребенком возникают редко (+1) - ребенок обращается за советом и помощью (+1) -пользуется авторитетом ребенка (+1) - рассматривается как источник материальных благ (-1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах пользуется расположением	
		Влияет на ребенка: -наличие общих интересов (+1) - наличие совместной деятельности (+1) - есть распределение обязанностей, в семье (+1) существуют правила, и ребенок их выполняет (+1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется наличие влияние на ребенка	
		Способен обеспечить основные потребности ребенка: - наличие оборудованного пространства с учетом возраста и состояния здоровья ребенка (+1) - наличие игрушек, соответствующих возрасту (+1) - наличие книг и иных развивающих материалов (+1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется способность обеспечить основные потребности ребенка	
2.	**Социальная адаптация ребенка**	Развитие навыков самообслуживания, соответствующих возрасту (+1)	
		Посещение образовательных учреждений (+1)	
		Посещение учреждений дополнительного образования, спортивных и иных (+1)	
		Регулярность посещения учреждений (+1)	
		Изоляция от социального окружения (-1)	
		Курение (-1)	
		Алкоголизация (-1)	
		Девиантное поведение (-1)	
		Суммируются показатели, при 3 баллах диагностируется социальная адаптация	
3.	**Отношения, сложившиеся между членами семьи**	***Особенности общения с детьми:*** - конфликтные (-1) - нейтральные (дистантные) (-1) - доброжелательные (+1)	
		Наличие значимого окружения - наличие друзей с социально одобряемым поведением (+1) -наличие друзей с социально не одобряемым поведением (-1) - наличие значимого поддерживающего взрослого (+1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется позитивные отношения	

4.	**Эмоциональные и поведенческие особенности ребенка**	***Фон настроения:*** - сниженный (-1) - нейтральный (+1) - повышенный (-1)	
		Уровень тревожности: - адекватный ситуативный(+1) - повышенный(-1) - отсутствует (-1)	
		Особенности поведения: - расторможенное (-1) - скованность, закрытость (1) -агрессивное (-1) - доброжелательность (+1)	
		Особенности контакта со специалистами: - неадекватная замкнутость/тревога (-1) - неадекватное дружелюбие (-1) -протестные реакции (-1) - готовность к контакту и взаимодействию (+1)	
		Суммируются показатели	
Общая сумма баллов			

Заключение:

СОДЕРЖАНИЕ

1.7 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СХЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

При определении уровня субъективного благополучия замещающей семьи необходимо оценивать все использованные диагностические методики на предмет соотнесения к тому или иному уровню субъективного благополучия.

Диагностический инструментарий	**Очень высокий уровень субъективного благополучия**	**Высокий уровень субъективного благополучия**	**Средний уровень субъективного благополучия**	**Низкий уровень субъективного благополучия**
Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, оценка субъективного благополучия родителя (МЕДОР)	Общая семейная тревога менее 14 баллов	Общая семейная тревога 14-15 баллов	Общая семейная тревога 16-19 баллов	Общая семейная тревога 20-21 балл
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»	Суммарное отклонение от аутогенной нормы менее 10 Благоприятное эмоциональное отношение к социальному окружению.	Суммарное отклонение от аутогенной нормы от 10 до 18 Амбивалентное эмоциональное состояние ребенка к социальному окружению.	Суммарное отклонение от аутогенной нормы более 20 Неблагоприятное эмоциональное отношения ребенка к социальному окружению.	Суммарное отклонение от аутогенной нормы более 20 Неблагоприятное эмоциональное отношения ребенка к социальному окружению.
Оценка функционального состояния семьи	Низкий уровень риска отказа от воспитания ребенка	Низкий уровень риска отказа от воспитания ребенка	Средний уровень риска отказа от воспитания ребенка	Высокий уровень риска отказа от воспитания ребенка
«Расскажи о себе»	Реалистичная самооценка, регулярное посещение образовательного учреждения. Отсутствуют серьезные проблемы с обучением. Благоприятное эмоциональное состояние. Положительное отношение к членам семьи.	Самооценка неустойчивая с тенденцией отклонения в сторону завышения\занижения. Регулярное посещение образовательного учреждения, возможны небольшие трудности усвоения образовательной программы. Эмоциональное	Самооценка неустойчивая с тенденцией отклонения в сторону завышения\занижения. Отношение к школе выразить затрудняется, возможны небольшие трудности усвоения образовательной программы.	Самооценка неадекватная (в сторону завышения или занижения), неуверенность в своих силах. Нет нравится обучение в школе, с программой справляется плохо, нет увлечений, хобби. Преобладает негативное настроение, частая смена

	Отсутствуют серьезные поведенческие нарушения и депрессивная симптоматика.	состояние удовлетворительное, возможны колебания настроения. Отношения с членами семьи удовлетворительные, возможны ситуативные конфликтные ситуации, агрессивные проявления носят эпизодический характер. Есть привязанность к членам замещающей семьи, в целом жизнь в семье ребенка устраивает.	Эмоциональное состояние неустойчивое, возможная легкая депрессивная симптоматика, возможны колебания настроения. Сфера социальных эмоций мало дифференцирована, есть инверсии. Отношения с членами семьи амбивалентные (то плохо, то хорошо), возможны ситуативные конфликтные ситуации. Отсутствуют серьезные поведенческие нарушения, возможны отдельные эпизоды нарушений поведения. Привязан к членам своей семьи, в целом отношение к жизни в замещающей семье удовлетворительное.	настроения, умеренная депрессивная симптоматика. Сфера социальных эмоций не дифференцирована. Поведенческие нарушения носят постоянный характер. Родитель не в состоянии контролировать поведение ребенка. Отношения с членами семьи конфликтные, негативно оценивает свою жизнь в замещающей семье.

СОДЕРЖАНИЕ

2. УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА НА АДАПТАЦИОННОМ УРОВНЕ

Углубленная диагностика проводится по результатам экспресс-диагностики (если выявлен низкий уровень субъективного благополучия ребенка в семье, высокий уровень риска отказа от воспитания ребенка), по запросу семьи при ее обращении к специалисту.

Выбор диагностического инструментария зависит от запроса, проблемы семьи.

При углубленной диагностике могут использоваться **автоматизированные программы,** включающие стандартизированные и адаптированные психологические тесты, и бланковые методики.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ НА АДАПТАЦИОННОМ УРОВНЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ
(углубленная диагностика)

Название диагностической методики	Цель	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Младший школьный возраст (7-12лет)	Подростковый возраст (12-16лет)	Юношеский возраст (17-18лет)	Родители
Методики для диагностики уровни адаптированности ребенка и семьи						
Анкета «Ребенок глазами родителей» (О.М. Щедринская)	Оценка психоэмоционального и социального развития ребенка.					+
Опрос детей и родителей в замещающих семьях (по С.А. Гильманову)	Оценка психологического состояния детей	+	+			
Анкета «Динамика развития ребенка в замещающей семье»	Отследить динамику развития ребенка в замещающей семье					+
Методика «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд)	Оценить характер отношений детей и подростков с родителями	+	+	+		

СОДЕРЖАНИЕ

2.1 Анкета «Ребенок глазами родителей» (РГР) (О.М. Щедринская)

Цель: оценка психоэмоционального и социального развития ребенка.

Инструкция: под каждым вопросом есть шкала с цифрами от 1 до 3. На шкале необходимо отметить уровень развития этого качества у ребенка в настоящее время.

1 – полное отсутствие данного качества;
2 - средняя выраженность качества;
3 – максимально выражено (или полное согласие с утверждением).

1. Как Вам кажется, в какой степени соответствует ваш ребенок так называемым «возрастным нормам» 123	11. Оцените качество взаимодействия с членами семьи 1 2 3
2. Оцените уровень психического развития 1 2 3	12. Оцените качество взаимодействия с учителями 1 2 3
3. Оцените уровень физического развития 1 2 3	13. Оцените такой навык, как умение слушать других людей 1 2 3
4. Оцените уровень развития логического мышления 1 2 3	14. Оцените уровень развития самоконтроля поведения 1 2 3
5. Оцените развитие памяти у вашего ребенка 1 2 3	15. Оцените умение контролировать свои эмоции 1 2 3
6. Оцените уровень развития коммуникативных навыков 1 2 3	16. Оцените степень спокойствия, эмоциональности ребенка (1 – не проявляет своих эмоций, 3 – крайне эмоционален) 1 2 3
8. Оцените умение следовать общепринятым правилам поведения 1 2 3	17. Оцените уровень самостоятельности, навыков самообслуживания 1 2 3
9. Оцените наличие такого качества как импульсивность 1 2 3	18. Оцените степень уверенности в себе 1 2 3

СОДЕРЖАНИЕ

2.2 Опрос детей и родителей в замещающих семьях (вариант для детей) (по С.А. Гильманову)

Цель: оценка психологического состояния детей

Инструкция: ответьте на вопросы «Да», «Нет», «Не знаю»

№	Содержание	Да	Нет	Не знаю
1.	Мне нравится там, где я живу			
2.	Это настоящий дом			
3.	У меня есть своё место в доме			
4.	Я могу говорить то, что думаю			
5.	У меня есть друзья			
6.	Взрослые обращаются со мной прекрасно			
7.	Взрослые прислушиваются к тому, что я говорю			
8.	Обо мне хорошо заботятся			
9.	Я часто чувствую себя несчастным			
10.	Я часто предаюсь грустным размышлениям			
11.	Я не люблю большого скопления людей			
12.	Несправедливости в мире больше, чем справедливости			
13.	Я часто злюсь			
14.	Я думаю, что живу неправильно			
15.	Плохих людей на свете больше, чем хороших			
16.	Мне нравится помогать другим			
17.	Мои успехи или неуспехи, от меня не зависят			
18.	Я могу многого добиться в жизни			
19.	У меня бывают такие моменты, что не хочется жить			
20.	Обычно мне бывает трудно уснуть из-за разных мыслей			
21.	У меня есть человек, которого я люблю и которому полностью доверяю			

СОДЕРЖАНИЕ

2.3 Анкета «Динамика развития ребенка в замещающей семье» (вариант для родителей)

Цель: отследить динамику развития ребенка в замещающей семье.

Инструкция: перед Вами список особенностей, характеризующих те или иные проявления ребенка. Отметьте, пожалуйста, те черты, которые Вы замечали у приемного ребенка в первые месяцы жизни в Вашей семье, а также те из них, которые наблюдаются и в настоящее время.

Особенности приемного ребенка	**В первые месяцы**	**В настоящее время**
Поверхностно заинтересованный, но обаятельный ребенок		
Неразборчиво проявляет нежность к чужим людям		
Причиняет вред себе, другим, предметам		
Отстает в развитии		
Избегает смотреть в глаза (со слов родителей)		
Не обнимается с родителями		
Жестоко обращается с животными, братьями/ сестрами		
С трудом понимает причины и последствия (поведения, событий)		
Мало взаимодействует со сверстниками		
Слишком требовательный и прилипчивый		
Ворует или врет		
Недостаточно совестлив		
Упорно задает бессмысленные вопросы или непрерывно болтает		
Плохо контролирует свои порывы, побуждения		
Неправильно строит свою речь		
Борется за возможность все контролировать		
Запасает пищу или объедается ею		
Поглощен огнем, видом крови (свежей или запекшейся)		

СОДЕРЖАНИЕ

2.4 Методика «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд)

Цель: оценить характер отношений детей и подростков с родителями.

Процедура проведения: психолог с ребенком **составляет список лиц**, представляющих непосредственное окружение несовершеннолетнего, а также **список понятий**, **имеющих для него существенное значение** (конкретная форма списка зависит от контекста, личности и возраста).

Для детей список понятий может быть таким: мать; отец; брат (сестра); дедушка (бабушка) либо другие лица, с которыми общается ребенок; моя учительница (воспитательница); мой друг; я сам; каким я хочу стать; мое настроение дома; мое настроение в детском саду (в школе) и т.д.

Перед ребенком на белом фоне в случайном порядке раскладываются цвета.

Инструкция: подберите к каждому из людей и понятий, которые я буду зачитывать, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться.

После завершения ассоциативной процедуры цвета ранжируются (выбираются) испытуемым в порядке предпочтения, начиная с «самого» красивого, привлекательного для глаза» и кончая «самым некрасивым, неприятным».

Интерпретация:

чем выше уровень эмоциональной привлекательности, близости, симпатии в отношении ребенка к тому или другому родителю, тем с более предпочитаемым цветом он ассоциируется. Напротив, отвергаемый родитель ассоциируется с цветами, получившими наибольшие ранги в индивидуальной цветовой раскладке. Диагностически значимым является не только ранг цвета, с которым ребенок ассоциирует кого-либо из родителей, но и сам этот цвет. Так, ассоциация с красным обычно указывает на доминантность отца или активную, импульсивную мать. Ассоциация с зеленым говорит о достаточно жестких отношениях в семье и может быть признаком родительской гиперопеки. Ассоциация с серым свидетельствует о непонимании и отгороженности ребенка от отца или матери.

Интересные результаты дает анализ цветового самообозначения ребенка – того цвета, с которым он ассоциирует сам себя. Чем меньше ранг этого цвета в раскладке, тем выше уверенность ребенка в себе, его самоуважение.

Совпадение цветов, с которыми ребенок ассоциирует сам себя и одного из родителей, свидетельствует о наличии сильной связи с ним, значимости процесса идентификации. Существенно, где в цветовой раскладке находится цвет самообозначения – перед цветами, с которыми ассоциируются родители (я – хороший, они – плохие), после них (я – плохой, они хорошие) или между ними (отношения диссоциированы).

СОДЕРЖАНИЕ

II. ДИАГНОСТИКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

На базовом уровне сопровождения диагностическая работа проводится с периодичностью 1-2 раза в год и направлена на оценку динамики психофизического развития ребенка (познавательная и эмоциональная сфера), готовности к самостоятельной жизни и уровня риска отказа от воспитания приемного ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Название диагностической методики	Цель	Дошкольный возраст (3-7лет)	Младший школьный возраст (7-12 лет)	Подростковый возраст (12-16 лет)	Юношеский возраст (17-18 лет)	Родители
Мониторинг развития ребенка в замещающей семье						
Мониторинг развития ребенка в замещающей семье	Анализ психического, эмоционального, социального развития несовершеннолетнего	+	+	+	+	
Определение динамики психоэмоционального и социального развития ребенка	Анализ динамики психоэмоционального и социального развития ребенка	+	+	+	+	
Определение привязанности ребенка к членам своей семьи	Оценка сформированности привязанности ребенка к членам замещающей семьи	+	+	+		+
Оценка функционального состояния семьи	Определение категории риска семьи, социально – психологического состояния семьи					+
Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни	Оценка готовности ребенка в последний год проживания в семье к самостоятельной жизни			+	+	+
Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Краун)	Предназначенный для оценки искренности ответов испытуемых					+

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Мониторинг развития ребенка в замещающей семье

(М.В. Пичугина (Капилина), Т.Д. Панюшева «Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей». АНО Центр «Про-мама»).

Цель: лонгитюдное наблюдение и анализ динамики психоэмоционального и социального развития несовершеннолетнего в замещающей семье.

Критерии оценки: психическое здоровье, невротические проявления, самовосприятие, школьная, социальная, семейная адаптация.

Психическое здоровье

0 - психическое заболевание, умственная отсталость тяжелой степени;

1 - умственная отсталость легкой степени и / или пограничные личностные расстройства;

2 - задержка психического развития, социально - педагогическая запущенность, негрубые поведенческие нарушения;

3 - норма.

Невротические проявления

0 - психосоматические проявления (энурез, энкопрез, заикание, тремор, нервные тики);

1 - аффективные вспышки, нарушение сна, аппетита, сосание пальцев, раскачивание, телесная зажатость;

2 -эмоциональная неустойчивость, немотивированные перепады настроения, эмоциональная истощаемость;

3 - отсутствие невротических проявлений, эмоциональная стабильность.

Самовосприятие

0 - негативное самовосприятие, аутоагрессия, агрессия, направленная на окружающих, деструктивное поведение;

1 - неадекватная самооценка (сильно завышенная или заниженная), неустойчивая, размытая идентичность;

2 - неустойчивая самооценка, неуверенность в своих силах, ситуативная зависимость самооценки от мнения окружающих при сохраняющейся потребности в позитивном самоотношении, доверие к окружающим людям сохраняется, фрагментарные представления о себе;

3 - адекватная, позитивная самооценка, уверенность в своих силах, доверие к окружающим, устойчивая идентичность.

Школьная адаптация

0 **-** школьная дезадаптация (отсутствие необходимых школьных знаний, неусвоенность правил поведения и отношений в школе);

1 - возможно посещение общеобразовательной школы, низкий уровень знаний, учебная мотивация, плохая успеваемость, поведенческие проблемы;

2 - неустойчивая учебная мотивация, успеваемость на нижнем базовом уровне, позитивные взаимоотношения со взрослыми и детьми в школе;

3 – успешность в освоение знаний, устойчивая учебная мотивация, позитивные взаимоотношения с учителями и детьми.

Семейная адаптация

0 - семья отказывается от воспитания ребенка, либо ребенок отказывается от проживания в семье;

1 - дезорганизованность семейной системы, нарушение коммуникации внутри семьи и с социальным окружением, частые конфликты, последствия травматических событий в семье, отсутствие или потеря контроля над воспитанием, обучением и поведением ребенка;

2 - типичные нормативные кризисы ребенка в семье;

3 -нет изменений в структуре и функционировании семьи в коммуникации внутри семьи. Семья принимает ребенка таким, какой он есть: ребенок идентифицирует себя с семьей.

Социальная адаптация

0 - социальная дезадаптация, трудности налаживания и поддержания контактов, отсутствие стабильных дружеских отношений, неприятие социальных норм и правил, деструктивное поведение, низкая успеваемость, негативные представления о своем социальном будущем;

1 - недостаточные знания и уровень усвоения социальных норм, неумение им следовать, неадекватность поведения, проблемы с самообслуживанием, школьная неуспеваемость;

2 - знание и желание следовать социальным нормам, но неровное социальное поведение, трудности в учебе, недостаточная учебная мотивация, желание иметь друзей, но трудности в установлении отношений, позитивные, но нечеткие представления о будущем;

3 - знание и принятие социальных норм и правил, адекватность поведения, контактность, стабильные отношения с друзьями, наличие постоянных привязанностей, школьная успеваемость, позитивные представления о будущем.

Интерпретация:

Каждый показатель оценивается по 4 -х балльной системе, где 0 - самая тяжелая степень нарушений, а 3 - норма. Положительная динамика выражается восходящим графиком.

Исследование проводится 1-2 раза в год.

Бланк мониторинга развития детей

Диагностика	Психическое здоровье	Невротические проявления	Самовосприятие	Школьная адаптация	Семейная адаптация	Социальная адаптация
I						
II						
III						

СОДЕРЖАНИЕ

1.2 Определение динамики психоэмоционального и социального развития ребенка

Ф.И.О. родителя_____

Ф.И. приемного ребенка _____

Дата заполнения_____ **Возраст ребенка**_____

Инструкция: перед Вами список особенностей, характеризующих те или иные проявления ребенка. Отметьте, пожалуйста, те черты, которые Вы замечали у приемного ребенка в первые месяцы жизни в Вашей семье, через полгода жизни в Вашей семье, через год жизни в семье, а также те из них, которые наблюдаются и в настоящее время.

Особенности приемного ребенка	В первые месяцы	через месяцев	через 1 год	В настоящее время
Поверхностно заинтересованный, но обаятельный ребенок				
Неразборчиво проявляет нежность к чужим людям				
Причиняет вред себе, другим, портит предметы				
Отстает в развитии				
Избегает смотреть в глаза взрослым				
Не проявляет желания обниматься с родителями				
Жестоко обращается с животными, а также с братьями/ сестрами				
С трудом понимает причины и последствия поступков, событий				
Мало взаимодействует со сверстниками, не стремится к взаимодействию				
Слишком требовательный и прилипчивый				
Ворует или врет				
Недостаточно совестлив				
Упорно задает бессмысленные вопросы или непрерывно болтает				
Плохо контролирует свои порывы, побуждения				
Неправильно строит свою речь				
Борется за возможность все контролировать				
Запасает пищу или объедается ею				
Получает удовольствие от вида крови, огня				

СОДЕРЖАНИЕ

1.3 Методика «Шкала привязанностей ребенка к членам своей семьи» (В.Б. Шапарь)

Цель: изучение уровня привязанности ребенка к членам замещающей семьи

Инструкция: ребенка просят закончить предложения.

Если бы я был (а) волшебником, то…

1 Я бы никогда не расставался (лась) с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, со своими родственниками).
2 Я бы ходил (а) по пятам невидимкой за (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, со своими родственниками).
3 Я бы придумывал (а) сны, где всегда был (а) бы (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, мои родственники).
4 Я бы поделился (лась) своим волшебством с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, со своими родственниками).
5 Я бы подарил (а) необычный подарок (маме, папе, брату, сестре, дедушке, бабушке, своими родственникам).
6 Я бы создал (а) сказочную машину для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки, своих родственников).
7 Я бы построил (а) самый красивый дворец для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки, своих родственников).
8 Я бы взял (а) с собой на сказочный необитаемый остров (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку, своих родственников).
9 Я бы испек (ла) самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки, своих родственников).
10 Я бы одел (а) в самый лучший наряд (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку, своих родственников).

Интерпретация результатов:

После ответов ребенка на все 10 пунктов подсчитайте общее количество выборок каждого члена семьи.

Для легкости подсчета приравняйте одну выборку к одному баллу. Проранжируйте эти выборки. Как правило, член семьи, набравший наибольшее количество баллов, является членом семьи, к которому больше всего привязан ребенок. Член семьи, набравший наименьшее количество баллов или не набравший ни одного балла, чаще всего является источником дискомфорта ребенка в семье.

СОДЕРЖАНИЕ

1.4 Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни

Цель: оценка готовности подростка к самостоятельной жизни.

Инструкция: в карте обозначены показатели жизненного самоопределения и даны краткие характеристики этих показателей в зависимости от уровня их сформированности у подростка (низкий, средний и высокий уровни).

Исследование может проводить специалист по социальной работе, социальный педагог, психолог. Преимуществом данной методики является простота заполнения и критериальность показателей, обозначенных в специальном бланке.

Уровню показателя соответствуют баллы: 1 – низкому, 2 – среднему, 3 - высокому уровню.

Бланк оценки сформированности навыков самостоятельной жизни

№ п/п	Критерии и уровневые показатели	Баллы
	Физическая готовность (культура здорового образа жизни)	
1.	**Ориентация на сохранение своего здоровья**	
	Не думает о своем здоровье, не стремится его сохранить; есть вредные привычки	1
	Иногда задумывается о своем здоровье, в будущем хочет быть здоровым, красивым и т.п.; возможно имеет вредные привычки.	2
	Заботится о своем здоровье; здоровье для него один из важнейших приоритетов; отсутствуют вредные привычки	3
	Педагогическая готовность (компетентность в учебной деятельности)	
2.	**Отношение к учебе, ориентация на повышение образования**	
	Отсутствует желание учиться и повышать свой образовательный уровень	1
	Отсутствует желание учиться, но есть убеждение в необходимости повышать свое образование	2
	Любит учиться, ориентирован на повышение своего образовательного уровня	3
	Социальная готовность (компетентность в сфере социально-правовых отношений, компетентность в сфере семейных отношений)	
3.	**Наличие знания о своих правах и обязанностях**	
	Представления о своих правах и обязанностях не сформированы; отсутствуют знания о системе социальных гарантий выпускникам детских интернатных учреждений	1
	Сформированы знания о своих правах, обязанностях и льготах, однако отсутствует ориентация на их реализацию в реальной жизни	2
	Сформирован достаточный уровень знаний о своих правах, обязанностях, социальных гарантиях детям-сиротам, готовность их реализовывать в будущей самостоятельной жизни	3
4.	**Ориентация в системе социальных учреждений (почта, банк, поликлиника и т.п.)**	

	Плохо ориентируется в системе социальных учреждений, отсутствуют знания об их функциях и назначении	1
	Есть общие представления о социальных учреждениях, их значении в жизни человека, но отсутствует практика обращения в социальные учреждения	2
	Хорошо ориентируется в системе социальных учреждений, есть практика обращения в данные учреждения	3
5.	**Наличие элементарных экономических знаний и навыков (планирование бюджета, оплата счетов, статьи расходов и т.п.)**	
	Отсутствуют элементарные экономические знания и навыки, которые ему понадобятся в будущем	1
	Экономические знания сформированы на достаточном уровне для реализации их в будущем, но слабо закреплены или не закреплены в повседневной жизни	2
	Экономические знания сформированы на достаточном уровне, закреплены в повседневной жизнедеятельности	3
6.	**Наличие знаний и навыков по уходу за собой**	
	Отсутствуют элементарные санитарно-гигиенические знания и навыки; возможно сформировано общее понятие о необходимости ухода за собой, но отсутствуют соответствующие навыки	1
	Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, но отсутствуют устойчивые привычки систематического ухода за собой	2
	Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, закреплены в привычной жизнедеятельности	3
7.	**Наличие хозяйственно-бытовых знаний, навыков и умений обслуживающего труда (уборка комнаты, приготовление пищи и т.п.)**	
	Элементарные хозяйственно-бытовые навыки не сформированы, есть лишь общее представление о ведении хозяйства и домашнем труде	1
	Есть представления об основах ведения хозяйства, сформированы хозяйственно-бытовые навыки, но недостаточно закреплены в индивидуальной деятельности	2
	Хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки сформированы, закреплены в самостоятельной деятельности	3
8.	**Ориентация на конструктивную модель семейной жизни**	
	Отсутствуют четкие требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни; воспитанник либо не стремится к созданию семью, либо ориентирован на создание семьи по принципу «как можно раньше и при любой возможности»	1
	Ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу, к условиям благополучной семейной жизни (материальный достаток, гармония в отношениях и т.п.), однако отсутствует стремление создавать данные условия самому	2
	Ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни (материальный достаток, решение жилищного вопроса и т.п.), стремится создать необходимые условия благополучной семейной жизни самостоятельно	3
9.	**Способность быть ответственным и самостоятельным**	
	Отсутствует понимание ответственности за свое поведение и жизнь, в реальной	1

	жизни ответственность перекладывает на других людей, винит жизненные обстоятельства; не самостоятелен	
	Свойственно ситуативное понимание своей ответственности за поведение и свою жизнь в целом, не всегда способен быть самостоятельным	2
	Способен быть самостоятельным и ответственным; обладает личностной автономностью	3
10.	**Культура поведения (соблюдение правил поведения в учреждении, школе, на улице, общественных местах и т.п.)**	
	Склонен к асоциальным формам поведения, возможны отклонения в поведении от общепринятых норм	1
	Возможны некоторые отклонения в поведении от общепринятых норм, однако они не характерны для данного воспитанника	2
	Не нарушает общественный порядок; ему не свойственны отклонения в поведении	3
	Профессионально-трудовая готовность (компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений)	
11.	**Наличие профессионально-трудовых навыков и умений (навыки, полученные на УПК, навыки ремонта одежды, бытовых приборов, благоустройства жилья и др.)**	
	Не сформированы элементарные навыки ручного труда или сформированы на недостаточном уровне, чтобы применять их в повседневной жизни	1
	Профессионально-трудовые знания и навыки сформированы, но недостаточно закреплены в практической деятельности и повседневной жизни	2
	Сформированы профессионально-трудовые знания и навыки, закреплены в практической деятельности, повседневной жизни	3
12.	**Ориентация на материальную независимость и самообеспечение в трудовой деятельности**	
	Ориентация на обязательную поддержку со стороны государства и окружающих, нежелание обеспечивать себя собственным трудом	1
	Стремление к материальной независимости, к самообесепечению посредством трудовой деятельности, но при поддержке и помощи окружающих и государства	2
	Ориентация на максимальную материальную независимость, обеспечение себя в трудовой деятельности	3
13.	**Жизненные цели и профессиональные намерения** *(анкетирование)*	
	Отсутствуют цели в жизни, воспитанник не задумывается о своей будущей жизни и будущей профессиональной деятельности	1
	Жизненные цели и профессиональные намерения еще не конкретны, зачастую ориентированы на мнение других людей	2
	Сформированы конкретные конструктивные жизненные цели и профессиональные намерения, которые подкреплены реальными действиями по их достижению	3
	Психологическая (морально-волевая) готовность (личностная компетентность, коммуникативная компетентность)	
14.	**Навыки конструктивных межличностных отношений**	
	Отсутствуют навыки конструктивного общения (эмпатия, способность понимать других людей, умение стать на их место, выбор адекватных форм обращения к людям и т.п.)	1

	Навыки конструктивного общения частично сформированы, но в реальной жизни воспитанник не всегда их проявляет	2
	Способен к конструктивному общению, есть потребность в общении, положительный опыт взаимодействия с другими людьми	3
15.	**Способность решения конфликтных ситуаций в общении**	
	Склонен провоцировать конфликт, воспринимает конфликт как способ решения ситуации, отсутствует умение находить конструктивный способ решения конфликта	1
	Находит конструктивное решение конфликта в зависимости от сложившейся ситуации	2
	Способен к конструктивному решению конфликтов	3
16.	**Способность к решению сложных жизненных ситуаций**	
	Не способен за себя постоять в сложной жизненной ситуации, отсутствуют навыки и умения самостоятельного конструктивного решения сложных ситуаций	1
	Способен к конструктивному решению сложной жизненной ситуации, но в повседневной жизни действует в зависимости от ситуации	2
	Способен самостоятельно решать сложные жизненные ситуации, для ее решения сформированы необходимые качества и умения	3
17.	**Уровень волевого самоконтроля** *(тестирование)*	
	Низкий	1
	Средний	2
	Высокий	3
18.	**Временная перспектива** *(тестирование)*	
	Низкий уровень удовлетворенности прошлой и настоящей жизнью, слабое видение перспективы будущего	1
	Стремление жить сегодняшним днем, недостаточная целеустремленность в будущее	2
	Понимание перспективы жизни; удовлетворенность прошлым, осознание ценности настоящего и целеустремленность в будущее	3

Обработка результатов и интерпретация:

Низкий уровень *сформированности навыков самостоятельной жизни* – от 18 до 32 баллов.

Средний уровень *сформированности навыков самостоятельной жизни* – от 33 до 42 баллов.

Высокий уровень *сформированности навыков самостоятельной жизни* – от 43 до 54баллов.

СОДЕРЖАНИЕ

1.5 Опросник «Подготовка ребенка к самостоятельной жизни»

I. Жизнестойкость

1. Вовлеченность

а) ребенок постоянно занят, и ему это нравится;

б) ребенок старается быть в курсе всего происходящего вокруг него;

в) ребенок уверен, что сможет воплотить в жизнь то, что задумал.

2. Контроль

а) ребенок предпочитает ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их;

б) ребенок уверен, что сможет воплотить в жизнь то, что задумал;

в) друзья уважают ребенка за упорство и непреклонность.

3. Принятие риска

а) неожиданности дарят ребенку интерес к жизни;

б) ребенок охотно берется воплощать новые идеи;

в) мне кажется, если бы в прошлом у ребенка было меньше разочарований и невзгод, ему было бы сейчас легче жить на свете.

II. Социальная компетентность

1. Развитие общения (О) и Интерес к социальной жизни, увлечения (И) – <u>вовлеченность.</u>

1) Интересуется происходящим в стране и мире	**И**
2) Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации	**И**
3) Умеет находить нужную информацию (в книгах, интернете)	**И**
4) Имеет друзей сверстников	**О**
5) Умеет прийти на помощь другому человеку	**О**
6) Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих.	**О**

2. Ответственное отношение к своим обязанностям (ОБ) и Организованность, произвольность (П) – <u>контроль</u>

1) Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой.	**ОБ**
2) Осознает свои трудности, проблемы, может проанализировать их причины.	**ОБ**
3) Выполняет повседневную работу по дому	**ОБ**
4) Без напоминания выполняет домашние задания	**ОБ**
5) Умеет принимать решения и выполнять их	**П**
6) Выполняет намеченное дело до конца	**П**
7) Понимает необходимость правил (поведения, выполнения заданий) и умеет подчиняться им.	**П**

3. Самостоятельность (С) и Уверенность в себе (У) – <u>контроль и устойчивость к риску</u>

1) Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки	**С**
2) Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы	**С**
3) Самостоятельно делает покупки, при этом	**С**
4) Самостоятельно распределяет свое время	**С**
5) Проявляет требовательность к себе	**У**
6) Правильно относится к собственным успехам	**У**
7) Стремиться разобраться в себе, понять свои возможности, способности	**У**
8) Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни	**У**

<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>

1.6. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Краун)

Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Марлоу - Крауна - опросник, предназначенный для оценки искренности ответов испытуемых. Методика разработана психологами Дугласом П. Крауном и Дэвидом А. Марлоу (1960, 1964). Перевод и адаптация были осуществлены Ю.Л. Ханиным в 1974 году.

Данная методика представляет собой шкалу, разработанную и апробированную как самостоятельную методику. Она может быть включена в комплекс любого психологического тестирования (особенно, если ни одна методика в себе не содержит такой шкалы), а может быть использована самостоятельно:

1. мотивации одобрения (социальной желательности);
2. для контроля за степенью установочного поведения и склонностью к соответствующим искажениям ответов в тестах;
3. при изучении предпочтительных средовых и межличностных влияний.

Подсчёт результатов

Респондент получает по 1 баллу за каждый ответ, совпадающий с ключом:

- **«Да»** - на вопросы 1, 2. 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.
- **«Нет»** - на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Таким образом, максимальный балл по шкале составляет **20 баллов**, минимальный - **0**.

Оценка результатов

0-6 баллов — Низкая мотивация к одобрению. Имеет достаточно низкий уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Независимость от окружающих может показаться игнорированием их мнения о себе. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.

7-13 баллов — Средняя мотивация к одобрению. Имеет средний уровень потребности в одобрении со стороны окружающих людей. Особенности поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле), что вполне нормально, т.к. свойственно большинству людей. Такое поведение дает возможность для самостоятельности в суждениях о себе. Не стоит рекомендовать часто обращать внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями. Но если рекомендовать задумываться хотя бы над одним мнением из пяти несовпадающих с собственным — успех обеспечен.

14-20 баллов — Высокая мотивация к одобрению. Одно из двух: Или не искренен с экспериментатором или неискренен с самим собой. Пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____Дата: _____

Инструкция: «Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям Вашего поведения, то отметьте «да», если же оно неверно, то — «нет»».

Варианты ответов:	**Да**	**Нет**
1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.		
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.		
3. Я всегда внимательно слежу затем, как я одет.		
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой,		
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.		
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.		
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.		
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.		
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдаться.		
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.		
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.		
12. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же		
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали, по-моему.		
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.		
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.		
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.		
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.		
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.		
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.		
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.		

СОДЕРЖАНИЕ

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурова О. Г., Васяева В.В., Шувалова У.А. Подготовка воспитанника государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в патронатной семье. – М., 2008.

2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М., 2007.

3. Волкова Г. А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. – СПб, 2007.

4. Грановская Р.М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. – СПб, 2001.

5. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2001.

6. Диагностика замещающей семьи: учебно-методическое пособие для специалистов служб сопровождения; авторы-составители: Д.В. Каширский, Н.В. Колпакова, Н.В. Сабельникова, А.Н. Свиридов. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 90 с.

7. Диагностические материалы определения воспитательного потенциала родителей и их психологической совместимости с ребенком; под общ. ред. А.И. Остроуховой. – Ставрополь: «Литера». – 2014. - 133 с.

8. Захарова Ж. А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье. – Кострома: Авантитул. 2009.

9. Инструментарий оценки эффективности, замещающей семейной заботы; сост. С.Ю. Шмулявцева, Е.А. Девицына, С.Б. Шулятьева и др. - Нягань, 2013. – 36 с.

10. Карелин А., Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – с.416

11. Касьянов С., Психологические тесты – М.: Эксмо, 2006. – 608 с.

12. Махнач А.В. Диагностика жизнеспособности и ресурсности замещающих семей как условие профилактики отказов от приемных детей. Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. - 2016. - Т. 1. - № 1. - С. 227-253.

13. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Шкала лжи) Д.Марлоу и Д.Крауна / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636.

14. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1.: Общие основы психологии : учеб. для студ. выш. пед. учеб. заведний. / Р.С. Немов .- 5-е изд. - М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2007. - 687 с.

15. Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот / Е.И. Николаева. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2011. – 188 с. – (Семья для ребенка).

16. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. —— М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

17. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

18. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М., 2006.

19. Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания // Детский дом. – 2004. – № 4.

20. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. – № 3.

21. Ослон В. Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье // Детский дом. – 2006. – № 1. – С. 31 – 41.

22. Пичугина М.В (Капилина.), Панюшева Т.Д. «Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей». АНО Центр «Про-мама».

23. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью. Методическое пособие. Москва. ООО «Издательство «Проспект», 2009.

24. Посысоев О.Н., Жедунова Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в приемной семье. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2007.

25. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. – М., 2007.

26. Рожков О.П. Методические рекомендации при устройстве ребенка в семью: учебное пособие/ О.П.Рожков. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. – 384 с.

27. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие / Л.В. Токарская; М-во Образования и Науки РФ, Урал. Федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 136 с.

28. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. - Мн., 1999.

29. Чуднова А. Карточки Люшера - ключ к тайным пластам подсознания человека. Как узнать все о себе и своих близких и помочь себе - быстро и надежно /-М.: АСТ, 2010.-157

30. Шапарь В. Б. • Психодиагностика отношений между родителями и детьми РнД.: Феникс, 2006

31. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебн. пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.

32. Эткинд, А. М. Цветовой Тест Отношений: метод. рекомендации / А. М. Эткинд; Ленинградский науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева. — Л., 1983

СОДЕРЖАНИЕ

ДЛЯ ЗАМЕТОК