



Государственное учреждение Тульской области  
«Региональный центр «Развитие»

# **Диагностический портфель**

---

**для определения уровня  
готовности ребенка к переходу  
в замещающую семью**

---

Тула, 2019



Государственное учреждение Тульской области  
«Региональный центр «Развитие»

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К  
ПЕРЕХОДУ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ



Тула, 2019

УДК 159.9.

ББК 88

Д 44

**Под общей редакцией:**

**Иониной О.В.,**

директора государственного учреждения Тульской области «Региональный центр «Развитие»

**Ответственный за выпуск:**

**Дьякова А.В.,**

главный специалист, руководитель сектора по работе с замещающими семьями  
ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

**Составитель:**

**Камкина Ю.И.,**

психолог ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

**Компьютерная верстка:**

**Токарева Ю.Д.,**

психолог ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

**Диагностический портфель для определения уровня готовности ребенка к переходу в замещающую семью** / Под общ. ред. Иониной О.В. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. - 39 с.

Диагностические материалы, представленные в сборнике, предназначены для специалистов учреждений социального обслуживания населения: педагогов-психологов, психологов.

Диагностические материалы направлены на изучение уровня готовности к переходу в замещающую семью воспитанников организаций системы социальной защиты населения Тульской области.

Удобство навигации **Диагностического портфеля** обеспечивается наличием необходимых гиперсвязей между страницами.

© ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»

# СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПЕРЕХОДУ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ</u></b>	4
<u>Методика «Линия жизни»</u>	5
<u>«Опросник готовности ребенка к переходу в замещающую семью»</u>	5
<u>Методика «Кинетический рисунок «новой» семьи»</u>	8
<u>Методика «Отношение ребенка к сверстникам и взрослым»</u>	13
<u>Методика «Карта наблюдений Стотта»</u>	15
<u>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»</u>	30
<u>Методика «Три желания»</u>	35
<u>Анкета «Эмоциональная отзывчивость»</u>	35
<u>Методика «Определение динамики психоэмоционального и социального развития ребенка»</u>	36
<b><u>II. УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПЕРЕХОДУ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ</u></b>	37

## I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПЕРЕХОДУ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

№ п/п	Критерии готовности (отсутствие \ наличие)	Методики	Возраст, категория
1	Имеет адекватные представления о причинах изъятия из кровной семьи, наличие семейной истории (длительность пребывания в биологической семье)	«Линия жизни»	5 +
2	Сформирован позитивный образ семьи и семейных отношений, имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в учреждении. Положительно относится к жизни в замещающей семье, имеет представления об особенностях жизни в семье, распределении семейных ролей	«Опросник готовности ребенка к переезду в принимающую семью»	5 +
		«Кинетический рисунок «новой» семьи»	5 +
3	Сформированы коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и окружающим социумом	«Отношение ребенка к сверстникам, взрослым»	Специалист
4	Сформированы навыки «совладающего» поведения, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля. Имеет представление о правилах поведения и старается их выполнять	«Карта наблюдения Стотта»	10 +
		«Домики» Лонгитюдное наблюдение	3 +
5	Понимает эмоциональное состояние других людей, способен проявлять сочувствие	«Три желания» Анкета для воспитателей «Анкета эмоциональной отзывчивости ребенка»	4 +
6	Положительная динамика психоэмоционального и социального развития ребенка	«Определение динамики психоэмоционального и социального развития»	3 +

[Содержание](#)

## 1.Методика «Линия жизни»

**Цель:** изучение представлений ребенка о семейной истории.

**Инструкция:** нарисуйте на листе бумаги «линию жизни» сверху вниз, длиной почти во весь лист. «В Вашей жизни было много разных событий, как плохих, так и хороших. Хорошие события мы будем отмечать красным карандашом, а плохие – черным».

А теперь обозначьте и кратко подпишите все самые значимые для события Вашей жизни. Это могли быть события, которые происходили с Вами, или события, свидетелями которых Вы были. Но это самые важные для Вас события в прошлом.

По рисунку проводится беседа с ребенком, отмечаются как положительные, так и отрицательные события, произошедшие в его жизни, отслеживается реакция на них, определяется адекватность представлений ребенка о причинах изъятия из семьи.

**Интерпретация:** качественная оценка ответов ребенка.

[Содержание](#)

## 2. «Опросник готовности ребенка к переходу в замещающую семью»

**Цель:** мотивационная готовность ребенка к проживанию в замещающей семье.

**Процедура проведения:** специалист совместно с ребенком заполняет опросник.

### «Опросник готовности ребенка к переходу в замещающую семью»

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Представления и уровень информированности ребенка о семье. Расскажи о себе (о важных событиях в своей жизни, впечатлениях).

---

---

---

---

---

---

Расскажи о своих планах на будущее.

---

---

---

---

Как ты относишься к переезду в «новую» семью?

---

---

Почему ты хочешь жить в семье?

---

---

Расскажи о членах твоей семьи (состав семьи, имена, охарактеризуй своих родственников).

---

---

---

---

Ты знаешь название населенного пункта, в котором вы будете проживать?

---

---

Ты видел свою комнату? Как и с кем, ты будешь жить?

---

---

Расскажи, как ты представляешь свою жизнь в семье. Какие у тебя будут обязанности?

---

---

Ты знаешь кого-нибудь из родственников своей семьи? Как будешь себя вести с ними, о чем разговаривать, чем заниматься?

---

---

С какими трудностями ты можешь столкнуться и как поступишь?

---

---

2. Закончи предложения:

Я думаю, что моя новая семья

---

---



Я жду, когда \_\_\_\_\_

Больше всего я хочу, чтоб мой отец \_\_\_\_\_

Мама очень обрадуется, если \_\_\_\_\_

Мои братья (сестры) \_\_\_\_\_

Если мама расстроена, я \_\_\_\_\_

Папа может рассердиться если \_\_\_\_\_

Если я поссорюсь с родителями, то \_\_\_\_\_

Дома я должен \_\_\_\_\_

Я мечтаю \_\_\_\_\_

Содержание

### 3. Методика «Кинетический рисунок «новой» семьи»

**Цель:** сформированность представлений о своей будущей семье.

Вариант «Рисунка семьи» со сложной и дифференцированной интерпретационной схемой предложен Г. Т. Хоментаскасасом в 1985 г.

**Инструкция:** «Нарисуй свою «новую» семью так, чтобы ее члены были чем-то заняты».

**Процедура проведения:** для выполнения рисунка предлагают стандартный чистый лист бумаги, карандаш, ластик. Дополнительно можно предложить цветные карандаши.

В протоколе фиксируется время выполнения задания, все вопросы и высказывания испытуемого, стирания, поправки и прочее.

Беседа после окончания рисования включает в себя примерно такие вопросы:

1. Кто нарисован на рисунке?
2. Что делает каждый член семьи?
3. Где они находятся?
4. Им весело или скучно?
5. Кто из них самый счастливый и почему?
6. Кто самый несчастный, почему?

Кроме вопросов ребенку можно предложить решение нескольких ситуаций для выявления позитивных и негативных отношений в семье:

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал пойти с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и у тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь «N» число билетов (на один меньше, чем членов в семье) на интересную кинокартину. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там пожить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

### ***Интерпретация:***

#### **1. Анализ структуры рисунка.**

а) Случай, когда на рисунке нет людей или когда изображаются люди, не связанные с семьей, может свидетельствовать о:

неких травматических переживаниях по поводу семьи;

о чувстве отверженности, покинутости;

об аутизме;

о высоком уровне тревожности, связанном с чувством опасности;

об отсутствии контакта между психологом и ребенком.

б) Случаи уменьшения состава семьи на рисунке можно объяснить тем, что ребенок не рисовал тех, кто для него менее эмоционально привлекателен или тех, с кем у него существуют конфликты. На вопрос, почему он их не нарисовал, ребенок дает ответ защитного характера: «не хватило места», «боюсь, это плохо получится» и пр. Вместо них ребенок иногда рисует зверушек или птиц.

в) Если ребенок не рисует себя или рисует только себя, это обозначает отсутствие чувства общности с семьей, или ребенок не имеет представления о позитивном образе семьи, семья для него малопривлекательна. Вариант, когда ребенок рисует только себя, объясняется дополнительно в зависимости от того, как он это делает:

если он украшает образ на рисунке большим количеством деталей, аксессуаров, цветов и пр., а также делает изображение очень большим, то это может свидетельствовать о наличии эгоцентричности и, возможно, истероидных чертах характера;

если величина рисунка маленькая «в совокупности с негативным эмоциональным фоном» - это признак чувства отверженности, покинутости, иногда - аутических тенденций;

вариант, когда ребенок на рисунке увеличивает состав семьи, может объясняться наличием таких тенденций как:

неудовлетворенные психологические потребности в кооперативных равноправных связях, то есть желание иметь для общения ребенка того же возраста (брат, сестра);

потребность быть в обществе других людей;

желание занять родительскую охраняющее-руководящую позицию по отношению к другим детям (то есть на рисунке изображен ребенок или какое-нибудь животное, птица и пр.);

потребность в человеке, способном удовлетворить стремление к близкому эмоциональному контакту;

кроме того, иногда это может быть связано с символическим разрушением целостности семьи, мстят родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности.

## **2. Расположение членов семьи, особенности их взаимодействий.**

а) Семья нарисована в полном составе, с соединенными между собой руками, или семья занята одним делом - все это признак сплоченности, эмоционального благополучия семьи, включенности ребенка в эту ситуацию.

б) На низкий уровень эмоциональных связей в семье могут указывать такие признаки как:

разобщенность членов семьи на рисунке;

большое расстояние между ними, особенно между приемным ребенком и членами семьи;

помещение между ними различных предметов или стены, например, отец - газета, мать - плита или гладильная доска.

Особо неприятные персонажи помещаются в рамку или рисуются отдаленно от остальных. Если ребенок нарисовал себя в стороне от других, это свидетельствует о чувстве отчужденности.

в) Если члены семьи вовлечены в какую-нибудь соревновательную игру, например, игру в мяч - это обозначает, что ребенок предлагает существование

связи, взаимного интереса между ними, а также дальнейшего соперничества за влияние в семье.

Мяч, находящийся между двумя или несколькими персонажами, указывает на баланс любви и соперничества.

Мяч возле головы одного из персонажей означает, что ребенок предполагает отвести ему активную, решающую роль в будущей семейной жизни.

Мяч лежит или подпрыгивает возле ноги какого-нибудь персонажа - неадекватная роль этого персонажа в процессе соперничества.

### **3. Последовательность и особенности рисования членов семьи.**

а) Наиболее значимый персонаж рисуется первым, большего размера, чем все остальные, более тщательно и детализировано, дольше всех остальных. В процессе рисования ребенок может возвращаться, подправлять и дополнять его.

б) Отрицательное отношение к какому-либо члену семьи может выражаться через недетализированное или неполное (без каких-либо частей тела) изображение. Использование штриховки для изображения персонажа может обозначать конфликтное отношение к роли матери. Так же можно объяснить и паузы, сомнения перед рисованием какого-либо персонажа.

в) Величина фигуры автора по сравнению с другими фигурами может быть разной. Если она больше или наравне с другими, то это трактуется как признак соревнования за родительскую любовь с другим родителем или братом - сестрой. Если же фигура автора меньше остальных, что не слишком соответствует реальности, то это - признак чувства незначительности или требование заботы со стороны будущих родителей. По тому, как или в каком стиле ребенок рисует себя (насколько он напоминает других персонажей), можно установить, с кем он себя идентифицирует, соответствует ли это его полу.

### **4. Символика рисунка.**

а) Грязь (сваленные в кучу грязные листья в саду, грязные пятна на полу и т. д.) - символ внутреннего беспокойства ребенка из-за неприятных для него моментов.

б) Вода, лед, дождь, звезды, холодильник и все, что касается холода - символ депрессивного настроения в данный момент или в потенциале. Об этом же могут свидетельствовать кровати и лежащие на них спящие или больные люди, если ребенок идентифицирует себя с ними (если таковых не было в кровной семье).

в) Символы соперничества: спортивные игры или оборудование, дерущиеся кошка с собакой.

г) Цветы и бабочки - символ реального или желаемого спокойствия и безмятежности.

д) Шарик, бумажные змеи - символ чувства давления, от которого ребенок пытается избавиться.

е) Символы агрессии: детская кроватка или клетка, как символ «пленения», лишения свободы, наказания (например, младший братик в кроватке).

ж) Дорожные знаки - символ сдерживания эмоций, подчинения правилам, навязанным ребенку в большей степени социальными учреждениями.

з) Символы власти и угрозы: метла, выбивалка для одежды, пылесосы, грузовики, промышленная техника (экскаваторы, краны), поезда, огромные, нависшие над головой здания.

и) Изображение опасных для жизни предметов между персонажами (оружие, даже игрушечное, ножницы, столовые ножи и т.д.) - символ агрессивности, существования фактора соперничества.

#### 4. Методика «Отношение ребенка к сверстникам и взрослым»

(Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков)

**Цель:** выявление проблем в общении со взрослыми и сверстниками.

**Процедура проведения:** специалиста просят заполнить анкету. Если отмеченная особенность поведения характерна для ребенка, соответствующее утверждение оценивается в **1 балл**, если нет – **0 баллов**.

#### Анкета «Отношение ребенка к чужому взрослому»

№	Утверждение	Балл
1.	Разговаривает с воспитателем или другим значимым для него взрослым только тогда, когда находится с ним наедине или после некоторых усилий «разговорить» его	
2.	Лжет из боязни	
3.	Очень бурно переживает, плачет, обижается, если ему делают замечание	
4.	Слишком тревожен, чтобы быть непослушным	
5.	Любит, чтобы к нему проявляли симпатию, но не просит о ней	
6.	Никогда не приносит взрослому и не показывает найденных вещей	
7.	Здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание	
8.	Не подходит к взрослому по собственной инициативе	
9.	Никогда не просит о помощи	
10.	Легко становится «нервным», краснеет, если ему задают вопрос	
<b>Сумма:</b>		

#### **Интерпретация:**

**10 - 7 баллов** - у ребенка серьезные трудности в общении, обусловленные негативными переживаниями по поводу контактов с чужим взрослым;

**4 - 6 баллов** - трудности общения могут быть обусловлены не отношением к взрослому, а конкретной ситуацией (не отвечает на вопрос воспитателя из-за боязни, что другие дети будут над ним смеяться) или недостатками воспитания;

**1 - 3 балла** - скорее всего, это проявление некоторых индивидуальных особенностей ребенка;

**0 - баллов** - трудностей общения не выявлено.

## Анкета «Отношение ребенка к сверстникам»

№	Утверждение	Балл
1.	Старается уклониться от активного участия в игре	
2.	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям	
3.	Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями	
4.	Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят	
5.	Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре	
6.	У него нет друзей	
7.	Избегает общения с другими детьми	
8.	В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть	
9.	Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один	
10.	Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети	
<b>Сумма:</b>		

### ***Интерпретация:***

**10 – 7 баллов** – у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям;

**4 – 6 баллов** – трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;

**1 – 3 балла** – трудности в общении ситуативны и/или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

**0 – баллов** – трудностей общения не выявлено.



## 5. Методика «Карта наблюдений Стотта»

**Цель:** изучение эмоциональной и поведенческой сферы ребенка.

**Процедура заполнения:** карта наблюдения заполняется педагогом, воспитателем, психологом - человеком, хорошо знающим ребенка и имеющим возможность наблюдать его поведение в разных ситуациях. Заполняющему карту дается приведенный выше список симптомокомплексов и составляющих их симптомов, а также регистрационные бланки - по одному на каждого ребенка. На регистрационном бланке следует подчеркнуть те формы поведения (симптомы), которые характерны для данного ребенка.

### Карта наблюдений

#### I.НД - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.

- 1.Разговаривает с воспитателем только тогда, когда находится с ним наедине.
- 2.Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребёнок «подчинённый» (соглашается на «невыигрышные» роли, например, во время игры бежит за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжёт из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит и не делает своими руками подарки для воспитателя, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает воспитателю найденных им вещей или каких-нибудь игрушек, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в коллективе.
- 11.Здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к воспитателю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чём-то (например, о помощи).

14. Легко становится "нервным", плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устраняется от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

## **II. Д – депрессия**

1. Во время ответа на занятия иногда старателен, иногда ни о чём не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.
3. Ведёт себя очень по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
6. Выполняя ручную работу, у иногда очень старателен, иногда нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере её выполнения.
8. Рассерженный, «впадает в бешенство».
9. Может работать в одиночестве, но быстро устаёт.
10. Для ручной работы не хватает физических сил.
11. Вял, безынициативен.
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедлены.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд «тупой» и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетённый, несчастный), редко смеётся.

### **III. У - уход в себя**

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
13. Ведёт себя, подобно «настороженному животному».

### **IV. ТВ - тревожность по отношению к взрослым.**

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с воспитателем.
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовнёй).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки воспитателю.
5. Очень часто приносит и показывает найденные им предметы, рисунки и т.п.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к воспитателю.
7. Преувеличенно много рассказывает о своих занятиях в семье.
8. «Подлизывается», старается понравиться.
9. Всегда находит предлог занять взрослого своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны взрослого.
11. Добивается симпатии взрослого. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается «монополизировать» воспитателя (занимать его исключительно собственной особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью «устраняется», если его усилия не увенчиваются успехом.

#### **V. ВВ - враждебность по отношению к взрослым.**

1. Переменчив в настроении.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто бывает в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
6. Когда о чем-то просит, то бывает иногда очень сердечным, иногда - равнодушным.
7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с взрослым.
8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.
11. Портит общественную и личную собственность.
12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.
13. Неприятен, в особенности, когда защищается от предъявляемых ему обвинений.
14. «Бормочет под нос», если чем-то недоволен.
15. Негативно относится к замечаниям.
16. Временами лжёт без какого-либо повода и без затруднений.
17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.

18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
19. «Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья».
20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.
21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведёт себя непристойно.

#### **VI. ТД - тревога по отношению к детям.**

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.
2. Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими.
3. Склонен прикидываться дурачком.
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведёт себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе.
13. Со страстью портит общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе сверстников.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

#### **VII. А - недостаток социальной нормативности (асоциальность)**

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.

4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берётся ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем или воспитателем, но нормально общается с другими людьми
9. Избегает воспитателя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

#### **VIII. ВД - враждебность по отношению к другим детям.**

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их путать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерётся несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.)

#### **IX. Неугомонность.**

1. Очень неряшлив.

2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

#### **X. ЭН - эмоциональное напряжение.**

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).
8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Не организован, разболтан, не собран.
12. Ведёт себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

#### **XI. НС - невротические симптомы.**

1. Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово».

2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики».
5. Грызёт ногти.
6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосёт палец (старше 10 лет).

## **XII. С - неблагоприятные условия среды.**

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по несколько дней.
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребёнка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, «грязнуля».
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

## **XIII. УО - умственная отсталость.**

1. Сильно отстаёт в учёбе.
2. «Туп» для своего возраста.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Попросту глуп.

## **XIV. СР - сексуальное развитие.**

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращённые наклонности.

## **XV. Б - болезни и органические нарушения.**

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.



4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

#### **XVI. Ф - физические дефекты.**

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

#### ***Интерпретация:***

каждый пункт, отмеченный на регистрационном бланке слева от жирной вертикальной линии, оценивается в 1 балл, справа - 2 балла. Эта линия отделяет «слабые» симптомы от «сильных». Затем подсчитывается балл по каждому симптомокомплексу. Большое количество зачеркнутых отрезков у ребенка дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также выделить те синдромы, которые в первую очередь определяют нарушения и преодоление которых должно занимать центральное место в работе с ребенком.

I. **НД** - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. **От 1 до 11** - менее явные симптомы; **от 12 до 17** - симптомы явного нарушения.

II. **Д** - депрессия. В более легкой форме (симптомы **1-6**) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов **7 и 8** свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы **9-20** отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома «Д» обычно сопутствуют выраженные синдромы «ВВ» и «ТВ», в особенности в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

III. **У** - уход в себя. Избегание контакта с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

IV. **ТВ** - тревожность по отношению к взрослым. Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы **1-6** - ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы **7-1** - обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы **11-16** - проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

V. **ВВ** - враждебность по отношению ко взрослым. Симптомы **1-4** - ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы **5-9** - относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы **10-17** - открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы **18-24** - полная, неуправляемая, привычная враждебность.

VI. **ТД** - тревога по отношению к детям. Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

VII. **А** - недостаток социальной нормативности (асоциальность). Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы **1-5** – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы **5-9** у более старших детей могут указывать на определенную степень

независимости. Симптомы **10-18** - отсутствие моральной щепетильности в мелочах. **16** - считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

VIII. **ВД** - враждебность к детям (от ревнивого соперничества до открытой враждебности).

IX. **Н** - неугомонность. Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

X. **ЭН** - эмоциональное напряжение. Симптомы **1-5** свидетельствуют об эмоциональной незрелости. **6-7** - о серьезных страхах. **8-10** – о прогулах и непунктуальности.

XI. **НС** - невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка, они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

#### **Ориентировочные критерии (по данным В.А. Мурзенко).**

Коэффициент дезадаптации основной части выборки составляет **от 8 до 25** баллов. **Свыше 25** баллов свидетельствует о значительной серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, эти дети стоят на грани клинических нарушений и нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога.

Сравнение позволяет выделить симптомокомплекс или несколько симптокомплексов, доминирующих у ребенка. Анализ структур заполненных карт показал, что наиболее распространенной является структура, при которой выделяется один доминирующий симптомокомплекс, иногда 2-3. Реже встречается карта, в которой подчеркнутые формы поведения разбросаны равномерно по всей карте. Еще реже встречаются карты, в которых подчеркнуто относительно небольшое число симптомов, но все они находятся после черты, т.е. свидетельствуют об относительно тяжелых нарушениях и высокой степени дезадаптации. Для ориентации иногда можно использовать так называемый

«коэффициент дезадаптации». Однако, по мнению самого Д.Стотта использование такого рода коэффициента может быть весьма ограниченным, прежде всего потому, что входящие в карту формы поведения крайне неоднородны.

***Интерпретация результатов:***

при оценке и интерпретации результатов следует учитывать некоторую дополнительную информацию по отдельным симптомокомплексам.

***I.НД - недостаток доверия к новым людям, вещам, ситуациям.***

Высокий уровень данного симптомокомплекса свидетельствует о том, что любые достижения, любой успех стоят ребенку огромных усилий.

***II. О - ослабленность (астенизация).*** Выраженность симптома свидетельствует о повышенной истощаемости. В более легкой форме (симптомы 1-6) у ребенка время от времени наблюдаются перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 10 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 11-20 отражают более острые формы астенизации, приводящие к депрессии. Высокие показатели данного симптомокомплекса обычно сочетаются с выраженностью симптомокомплексов ВВ и ТВ.

***III - У - уход в себя.*** Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемой доброжелательности, любви со стороны окружающих.

***IV. ТВ - тревожность по отношению к взрослым.*** Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1-6 - ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7, 8, 12,13 - обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 9-11, 14-16 - проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

***V. ВВ - враждебность по отношению к взрослым.*** Симптомы 1-4 - ребенок проявляет ситуативные формы неприятия взрослых, Симптомы 5-9 - относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10-17 - открытая враждебность, проявляющаяся в

асоциальном поведении. Симптомы 18-24 - полная, неуправляемая, привычная враждебность.

**VI. ТД - тревога по отношению к детям.** Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

**VII. А - недостаток социальной нормативности (асоциальность).** Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1-5 - безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях со взрослыми, отсутствие стараний им понравиться. Симптомы 5,6,7,8,11 у подростков могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 9-10, 12-16 - отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 - считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

**VIII. Г - гиперактивность.** Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Не способен к длительному усилию.

**IX. ВД - враждебность к детям:** от ревнивого соперничества до открытой враждебности.

**X. ЭН - эмоциональное напряжение.** Симптомы 1-5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости. 6,7,10 - о прогулах и необязательности. 8,9 - о серьезных страхах.

**XI. НС - невротические симптомы.** Острота невротических симптомов оценивается в зависимости от возраста ребенка; следует также учитывать, что они могут быть следствием травматических обстоятельств его жизни.

Большое число зачеркнутых симптомов (форм поведения) у ребенка дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также определить те симптомокомплексы, которые в первую очередь определяют его дезадаптацию. Особенностью и важным принципом применения Карты наблюдений Д. Стотта является то, что интерпретация данных и постановка

диагноза неприспособленности (дезадаптированности) требует профессиональной психологической подготовки.

### Карта наблюдений Л.Стокта

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

нд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
	Д			1	2	3	4	5	6	7	9	10	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	У				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13							
ТВ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
	ВВ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
	ТД	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	11	12	13	14	15								
А	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	7	12	13	14	15	16								
Н	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2													
	ВД							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
	ЭН			1	2	3	4	5	9	10	6	7	8	11	12									
	НС								2	3	4	1	5	6	7									
	С			1	2	3	4	5	6	7														
	СР										1	2	3											
	УО						1	2	3	4	5	6	7											
В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14										
	Ф								1	2	4	5	3											

Содержание

## **6. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»**

**Цель:** диагностика степени дифференцированности - обобщенности эмоциональной сферы, шкалы духовных ценностей, деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей, предпочтений видов деятельности, личностных отношений и вариантов личностного развития.

Методика может применяться как в индивидуальной работе с ребенком, так и в групповой.

Каждому цвету присвоено определенное число:

1 – темно-синий, 2 – темно-зеленый, 3 – оранжево-красный, 4 – лимонно-желтый, 5 – бордо, 6 – светло-коричневый, 7 – черный и 8 (0) – серый.

**Для проведения методики необходимы следующие материалы:**

- лист ответов,
- восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелью. Процедура тестирования напоминает занимательную игру и состоит из трех заданий: ранжирование шести цветов по степени предпочтения каждого цвета, подбор подходящего цвета к эмоциональной категории, подключение цвето-ассоциативного ряда эмоций ребенка к различным видам деятельности. Детям предлагается раскрашивать цветными мелками домики, «жильцы» которых – эмоции, и с помощью цвета ребенок определяет свое отношение к ним.

**Инструкция:** «Сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который, по-вашему, подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим. Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение. Слова предъявляются в точной последовательности». Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

«Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет ваша душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

**№1** – живет твоя душа,

**№2** – твое настроение, когда ты общаешься с мамой,

**№3** – твое настроение, когда ты общаешься с папой,

**№4** – твое настроение... (иные значимые взрослые),

**№5** – твое настроение...

**№6** – твое настроение...

**№7** – твое настроение...

**№8** – твое настроение, когда ты находишься дома один,

**№9** – твое настроение, когда ты находишься дома вместе со своей семьей,

**№10** – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.

Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает».

После того как ребенок скажет, кто живет в последнем домике, на ответном листе делается соответствующая пометка.



### **Обработка результатов:**

процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:  $VK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$ . Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется по показателям. 0–0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка. 0,51–0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. 0,92–1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию. Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работ ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки. Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным.

Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

больше 20 – преобладание отрицательных эмоций: у ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно;

10–18 – эмоциональное состояние в норме: ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет;

менее 10 – преобладание положительных эмоций: ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3, по сути, расшифровывают эмоциональную сферу ребенка и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций: в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

- «счастье – горе» – блок базового комфорта;
- «справедливость – обида» – блок личностного роста;
- «дружба – ссора» – блок межличностного взаимодействия;
- «доброта – злоба» – блок потенциальной агрессии;
- «скука – восхищение» – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций: например, и счастье, и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории, и насколько далеко стоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, социальному окружению, школьной деятельности, воспитателям и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере ребенок раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом.

Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа – «счастье – восхищение», или домашние задания – «горе – скука». Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для

понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций, скорее всего, будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности.

### Лист ответов к тесту «Домики»

---

Фамилия, имя

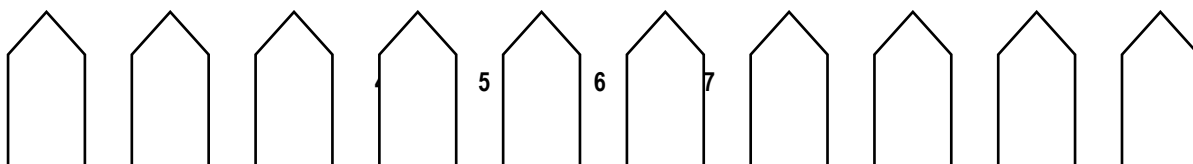
класс

дата

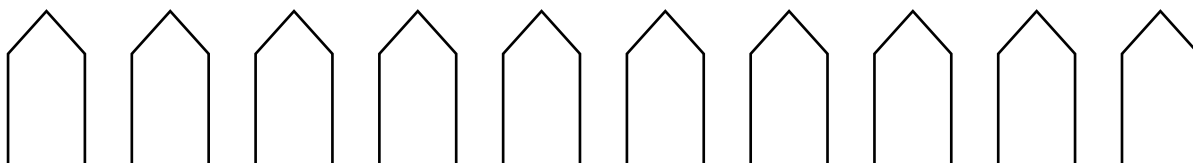
#### 1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8

#### 2 задание



#### 3 задание



[Содержание](#)

## 7. Методика «Три желания»

**Цель:** выявление эмоциональной ориентации ребёнка на себя или на других людей.

**Инструкция:** «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте».

### **Обработка результатов:**

0 баллов – рисунок отсутствует;

1 балл - рисунок связан с желанием «для себя»;

2 балла - рисунок связан с желанием «для других людей».

### **Уровень развития эмоционального интеллекта:**

низкий: 0 – 3 балла;

средний: 4 балла;

высокий: 5 – 6 баллов.

По окончании рисования с детьми проводится беседа.

## 8. Анкета «Эмоциональная отзывчивость»

**Цель:** выявление уровня эмоционального интеллекта ребенка.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
Ребенок вежлив в общении со взрослыми		
Терпим к замечаниям		
Принимает участие в делах учреждения		
Помогает друзьям, товарищам		
Поддерживает друзей, у которых случилась неприятность		
Признает свою вину, если совершил неправильные поступки		
Обращает внимание на эмоциональное состояние окружающих		
Выполняет поручения взрослых		
Точно передает информацию, полученную от других людей		
Выражает собственное мнение о поступках окружающих и их взаимоотношениях		

### **Интерпретация:**

анкеты анализируются психологом, и поскольку ответы могут быть противоречивыми, после обсуждения с другими педагогами составляется «эмоциональный портрет» ребёнка.

[Содержание](#)

## 9. Методика «Определение динамики психоэмоционального и социального развития ребенка»

**Цель:** оценка динамики психоэмоционального и социального развития ребенка.

**Инструкция:** перед Вами список особенностей, характеризующих те или иные проявления ребенка. Отметьте, пожалуйста, те черты, которые Вы замечали у ребенка в первые месяцы пребывания в государственном учреждении, а также те, которые наблюдаются в настоящее время.

Особенности приемного ребенка	В первые месяцы	В настоящее время
Поверхностно заинтересованный, но обаятельный ребенок		
Неразборчиво проявляет нежность ко всем людям		
Причиняет вред себе, другим, предметам		
Отстает в развитии		
Избегает смотреть в глаза		
Избегает обниматься с родителями, воспитателями		
Жестко обращается с животными, братьями/ сестрами		
С трудом понимает причины и последствия (поведения, событий)		
Мало взаимодействует со сверстниками		
Слишком требовательный и прилипчивый		
Ворует или врет		
Недостаточно совестлив		
Упорно задает бессмысленные вопросы или непрерывно болтает		
Плохо контролирует свои порывы, побуждения		
Неправильно строит свою речь		
Борется за возможность все контролировать		
Запасает пищу или объедается ею		
Поглощен огнем, видом крови (свежей или запекшейся)		

## II. УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПЕРЕХОДУ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

С целью определения уровня готовности ребенка к переходу в замещающую семью предлагаем использовать таблицу «Диагностическая схема определения уровня готовности ребенка к переходу в замещающую семью».

При определении уровня готовности ребенка к переходу в замещающую семью необходимо оценивать все использованные диагностические методики на предмет отнесения к тому или иному уровню.

### «Диагностическая схема определения уровня готовности ребенка к переходу в замещающую семью»

<b>Определение уровня готовности ребенка к переходу в замещающую семью по итогам диагностики</b>			
<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Высокий уровень готовности</b>	<b>Средний уровень готовности</b>	<b>Низкий уровень готовности</b>
<b>Методика «Линия жизни»</b>	Четкие представления о жизни в кровной семье, адекватная оценка происходящих в семье событий, причин изъятия из семьи. Есть опыт проживания в кровной семье	Представления о жизни в кровной семье размыты, фрагментарны, амбивалентное отношение к произошедшим событиям и причинам изъятия из семьи. Опыт проживания в кровной семье есть, но родители идеализированы в воспоминаниях	Представления о жизни в семье не соответствуют реальной обстановке, явная идеализация внутрисемейных отношений и кровных родственников, непонимание причин изъятия из семьи. Отсутствует или очень маленький (менее 3 лет) опыт проживания в кровной семье
<b>Методика «Опросник готовности ребенка к переходу в замещающую семью»</b>	Высокая мотивационная готовность ребенка к проживанию в замещающей семье	Средняя мотивационная готовность ребенка к проживанию в замещающей семье	Низкая мотивационная готовность ребенка к проживанию в замещающей семье
<b>Методика «Кинетический рисунок «новой» семьи»</b>	Сформирован позитивный образ семейных отношений, родителя	Размытые, нейтральные представления о семейных отношениях	Негативный образ семьи, агрессивные тенденции, исключение себя из состава семьи
<b>Методика «Отношение ребенка к сверстникам, взрослым»</b>	Положительные отношения с взрослыми и сверстниками	Нейтральные отношения с взрослыми и сверстниками	Конфликтные отношения с взрослыми и сверстниками

<b>Методика «Карта наблюдений Стотта»</b>	Поведенческих и эмоциональных нарушений не выявлено	Существуют эпизодические нарушения поведенческой или эмоциональной сферы	Грубые поведенческие и эмоциональные нарушения
<b>Методика «Домики»</b>	Суммарное отклонение от аутогенной нормы менее 10. Благоприятное эмоциональное отношение ребенка к социальному окружению	Суммарное отклонение от аутогенной нормы от 10 до 18. Амбивалентное эмоциональное отношение ребенка к социальному окружению	Суммарное отклонение от аутогенной нормы больше 20. Неблагоприятное эмоциональное отношение ребенка к социальному окружению
<b>Методика «Три желания»</b>	Высокий уровень эмоционального интеллекта	Средний уровень эмоционального интеллекта	Низкий уровень эмоционального интеллекта
<b>Методика «Определение динамики психоэмоционального и социального развития ребенка»</b>	Высокий уровень динамики психоэмоционального и социального развития ребенка	Средний уровень динамики психоэмоционального и социального развития ребенка	Низкий уровень динамики психоэмоционального и социального развития ребенка